



SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,
feladatok és megoldások

3–4. évfolyam

Pénzügyi biztonság – Biztosítások

2026

Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja kezében.

2026-ban Magyarországon immár tizenkettedik alkalommal vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, amely tizedik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2026. március 2–6. között ország-szerte megrendezésre kerülő rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév témái közül a **Pénzügyi biztonság – Biztosítások** című tananyagot tartalmazza. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, valamint az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozattól függetlenül, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óratervek megvalósításához a PÉNZ7-re önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találunk. Az órák megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskolával kapcsolatot tartó önkéntes szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett e-learning tananyag, webinárium és próbaóráról készült filmfelvétel is segíti a felkészülést, amelyek a [PÉNZ7](#) oldalról érhetők el.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi és anyagi háttere nagymértékben eltérhet egymástól, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem jó élményeket is szerezzenek, s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek is várják a PÉNZ7 résztvevőit a [PÉNZ7](#) oldalon.

Jó felfedezést!

TARTALOM

BIZTOSÍTÁSOK



BIZTOSÍTÁSOK

2026

1 tanóra



Szerzők	Bernáth Julianna, Derczbach-Fekete Dóra, Pollák Gyöngyi
Pedagógiai szakértők	Lendvai Györgyi, Merényi Zsuzsanna, Torma Béláné
Műveltségi terület	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Tantárgy	Környezetismeret, Matematika, Magyar nyelv és irodalom, Osztályfőnöki
Osztály	3–4. évfolyam

A tanóra címe	Pénzügyi biztonság
Az óra témája	Biztosítások
Az óra célja és feladatrendszere	• A védekezés, a védelem és a váratlan helyzetekre való felkészülés szükségességének megértése. • Megoldási lehetőségek megismerése váratlan helyzetek kezelésére. • A biztosítás lényegének (díjért cserébe védelem) megismerése. • Az alapvető biztosítási célok (lakás, baleset, gépjármű) megnevezésének elsajátítása.
Az óra didaktikai feladatai	• Új ismeretek átadása, a meglévő tudás aktivizálása. • A gondolkodási készség fejlesztése. • A döntésképeség és a felelősségvállalás fejlesztése.

Dátum	2026. március
--------------	----------------------

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka-formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
8'	1. feladat: Beszélgetőkör				
	Kérdésekkel irányított beszélgetés kezdeményezése arról, hogy milyen váratlan, sok pénzbe kerülő esemény történt a gyerekek családjában; fel voltak-e rá készülve, és ha nem, akkor mit tehettek volna a probléma enyhítése érdekében. Térjünk ki rá, miért fontos az anyagi biztonság és mit tehetünk annak érdekében, hogy az megvalósuljon.	Frontális munka	Beszélgetés	Opcionálisan projektor, számítógép, a kérdések (2. dia) levetítve	A terem berendezése: 4-5 fős asztalok. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a beszélgetés vezetése, saját történet elmesélése.
8'	2. feladat: Váratlan helyzetek				
	a) A tanulóknak meszeszerű, váratlan helyzetek elkerülésére, illetve azok megoldására kell tanácsot adniuk.	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás	Csoportonként 1 db (5 különböző váratlan helyzetet leíró) feladatlap	Ötnél több csoport esetén valamelyik szituáció(ka)t több csoport is megkaphatja. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	b) A csoportok, ha nagyon hamar készen vannak, kiszínezhetik a történetükhöz kapcsolódó színezőt.	Egyéni munka	Színezés	Színes ceruzák, tanulónként 1 db a csoport által feldolgozott történetnek megfelelő színező	a színezők kiosztása,
	c) A megoldások osztályszintű ismertetése, megbeszélése.	Frontális munka	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása	Levezetéshez: opcionálisan az animáció (3. dia) levetítve, vagy az	a megbeszélés vezetése.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
	3. feladat: Családi szituációk				
7'	A csoportoknak 10 különböző családi szituációt ábrázoló képet kell összepárosítaniuk a megfelelő magyarázó mondatokkal: a képre kell azt felragasztaniuk. A megoldásokat osztályszinten ellenőrizzük.	Csoportmunka Frontális munka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás, ragasztás Társak meghallgatása	Csoportonként ragasztó, 1 db (10 különböző családi szituációt ábrázoló) képgarnitúra és a képekről szóló magyarázó mondatkészlet mindkettő szétvágva, borítékolva Ellenőrzéshez: opcionálisan az animáció (4–5. dia) levetítve, vagy a	Mindegyik csoport számára biztosítani kell a teljes képgarnitúrát és mondatkészletet! Indokolt esetben a 7–10. szituációk képeinek és mondatainak némelyike, vagy mindegyike elhagyható. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a borítékok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban, az ellenőrzés vezetése.
	4. feladat: A családi szituációk csoportosítása				
7'	a) A csoportoknak az előző feladat családi szituációit kell „BIZTOS” és „VÁRATLAN” kiadások kategóriákba szétválogatniuk. b) A megoldásokat közösen ellenőrizzük és rögzítjük a táblán; majd irányított kérdések és válaszok mentén megbeszéljük. c) Mindkét kategóriához további példák gyűjtése (ha az időkeretbe belefér).	Csoportmunka Frontális munka Frontális munka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás (csoportosítás) Társak meghallgatása, beszélgetés, véleménynyilvánítás Ötletelés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása	Gyurmaragasztó, az előző feladat képei a felragasztott mondatokkal Opcionálisan az animáció (6. dia) levetítve, vagy a	Tanár vagy önkéntes tevékenységei: segítségnyújtás a feladatmegoldásban, a megoldások rögzítése a táblán, a megbeszélés vezetése.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
6'	5. feladat: A biztosítás mint lehetséges megoldás				
	A csoportoknak 9 különböző eseményt ábrázoló képet kell besorolniuk a megfelelő biztosítási típus alá: a képeket a táblázat megfelelő sorába kell beragasztaniuk.	Csoport- munka	Feladatértel- mezés, együtt- működés, közös feladat- megoldás (besorolás), ragasztás	Csoportonként ragasztó, 1 db feladatlap és a (9 különböző eseményt ábrá- zó) képgarnitúra szétvágva, borítékolva	Mindegyik csoport számára biztosítani kell a teljes kép- garnitúrát! Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a borítékok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A megoldásokat osztályszinten beszéljük meg, majd megkérdezhetjük a tanulókat, hogy ismernek-e még más fajta biztosítást is. Beszéljünk a biztosítási ajánlatok összehasonlításának, a számunkra leginkább megfelelő kiválasztásának fontosságáról is (ha az időkeretbe belefér).	Frontális munka	Társak meg- hallgatása, ötletelés, beszélgetés	Ellenőrzéshez: opcionálisan az animáció (7. dia) levetítve, vagy a	a megbeszélés vezetése, az esetleges félre- értések tisztázása.
9'	6. feladat: Összefoglalás				
	Az óra tanulságainak átbeszélése, összefoglalás egy irányított kérdés és a válasz segítségével. Érdekes érzékletesen, példával is szemléltetni a biztosításkötés előnyeit.	Frontális munka	Beszélgetés, összefoglalás		Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a beszélgetés vezetése,
	Minden tanuló kitölti a keresztrejtvényt, amit közösen ellenőrzünk. A tanulók (ha a 2. feladatnál nem használtuk fel) megkaphatják a történetükhöz kapcsolódó színezőt.	Egyéni és frontális munka	A keresztrejtvény kitöltése, a megoldás megbeszélése	Minden tanulónak íróeszköz, 1 db keresztrejtvény Ellenőrzéshez: opcionálisan a megfejtés (8. dia) levetítve, vagy az	a keresztrejtvények kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban, az ellenőrzés vezetése, a színezők kiosztása.

ELŐKÉSZÜLETEK

A termet úgy rendezzük be, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni! A 4–5 fős asztalok és székek legyenek úgy elhelyezve, hogy a tanulók tudjanak egymással beszélni, illetve jól lássák a tanárt és a táblát! Minden asztalon legyen íróeszköz, színes ceruza, ragasztó és néhány rajzlap is!

Amennyiben lehetőség van rá, biztosítsuk a teremben a vetítés feltételeit. A tanóra előtt ellenőrizzük az eszközök működését! A prezentáció (PPT) a feladatok menetéhez igazodó animációkat tartalmaz, amelyeket kattintással vagy a megfelelő képre bökve indíthatunk el. Ezek használatára az útmutató mindenhol külön kitér. Mivel diavetítés (kivetítés) nélkül a lapokon csak a folyamat végeredménye (a legutolsó kép) látható, az óra előtt mindenképpen érdemes egyszer végigpróbálni az anyagot, valamint áttekinteni a diákhoz tartozó megjegyzésrovatot, ahol megoldásokat és kiegészítő információkat is feltüntettünk.

A csoportbeosztásról előzetesen gondoskodjunk! Egy csoportban 5 főnél ne legyen több tanuló. Ha az osztálylétszám magas, több csoport is kialakítható; ekkor valamely csoport(ok) feladatait duplázzuk meg (ugyanaz a feladat két csoportnak is kiadható). Figyeljünk rá, hogy minden kellékből a csoportok számára megfelelő mennyiség legyen előkészítve!

Készítsük elő az alábbi kellékeket:

(A mennyiségek 8 csoportot feltételeznek.)

- Az 1. feladathoz (Beszélgetőkör) opcionálisan a kérdések (2. dia) levetítve;
- a 2. feladathoz (Váratlan helyzetek) 5 különböző váratlan helyzetet leíró feladatlap – ha a csoportok száma szükségessé teszi, valamelyik(ek) dupla példányban –, az 5 különböző szétvágott színezőből mindegyik tanulónak a csoportja által feldolgozott történethez illő példány, illetve opcionálisan a beszámolók levezetéséhez az animáció (3. dia) levetítve;
- a 3. feladathoz (Családi szituációk) ragasztó, a 10 különböző családi szituációt ábrázoló képgarnitúra, és a képekről szóló magyarázó mondatkészlet, mindkettő szétvágva, borítékolva, – indokolt esetben a 7–10. szituációk elhagyásával –, illetve opcionálisan a megoldások animációja (4–5. dia) levetítve;
- a 4. feladathoz (A családi szituációk csoportosítása) gyurmaragasztó, illetve a 3. feladat képei a felragasztott mondatokkal, a megoldás animációja (6. dia) levetítve;
- az 5. feladathoz (A biztosítás mint lehetséges megoldás) ragasztó, feladatlap, és a szétvágott, 9 különböző eseményt ábrázoló képgarnitúra borítékolva, opcionálisan a megoldás animációja (7. dia) levetítve;
- a 6. feladathoz (Összefoglalás) íróeszköz, a keresztrejtvény feladatlapja mindegyik tanulónak, opcionálisan a megfejtés (8. dia) levetítve;
- a feladatok megoldásai.

AZ ÓRA MENETE

Üdvözljük a tanulókat és (ha vannak) a vendégeket! Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű PÉNZ7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Az óra során együtt gondolkodunk, dolgozunk majd azért, hogy minél jobban tudjunk vigyázni magunkra, egymásra, és az értékeinkre. Ehhez a tanórához hasonlóan az országban és szerte a világban sokfelé tartanak hasonló órákat.

Ha részt vesz az órán önkéntes, üdvözljük, és kérjük fel, mutatkozzon be röviden (a konkrét cég említése nélkül, pl.: bankban, fiókvezetőként dolgozom)! Adjuk meg az óra témáját!

1. FELADAT: BESZÉLGETŐKÖR – tervezett időkeret: 8 perc

A feladatok megkezdése előtt bevezető beszélgetés javasolt. Tegyük fel a következő kérdéseket, vagy vetítsük ki a prezentáció 2. diáját, ahol a kérdések kattintásra, egyesével jelennek meg.

- Milyen hirtelen, váratlan, előre nem látható esemény érte már a családokat, ami veszélyes, ijesztő vagy nagyon kellemetlen volt, és ami esetleg (ha tudtok róla) sok pénzbe került?
- Fel voltatok rá készülve, tudtátok, hogy mit kell tennetek?
- Amennyiben nem voltatok az eseményre felkészülve, mit tehattetek volna a probléma enyhítése érdekében?
- Miért fontos az anyagi biztonság és mit tehetünk annak érdekében, hogy az megvalósuljon?

A tanár saját történettel, személyes élménnyel is elindíthatja, segítheti a beszélgetést (pl. összetört telefon, betörés, baleset stb.), vagy egy, az osztályban korábban bekövetkezett eset is jó példa lehet.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- vezetheti a beszélgetést,
- esetleg saját személyes történetet is mesélhet.

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK – tervezett időkeret: 8 perc

a) Feladatmegoldás

Mindegyik csoport kapjon egyet az öt különböző, 4-5 mondatos meseszerű váratlan helyzet leírását és kérdéseit tartalmazó feladatlapból. Ha ötnél több csoportunk van, akkor valamelyik szituáció(ka)t több csoport is megkaphatja.

A tanulók adjanak tanácsot:

- Hogyan lehetett volna az adott helyzetre felkészülni, vagy megelőzni, elkerülni a bajt?
- Ha a bajt nem sikerült elkerülni, mit tehattunk volna, hogy legyen miből kifizetni a váratlan költségeket, vagy pótolni a kieső jövedelmet?

b) Időkitöltő feladat

Azok a csoportok, amelyek hamarabb végeznek, további feladatot kaphatnak: minden tag színezzé ki önállóan a történetükhöz illő színezőt. Amennyiben erre az időkitöltő feladatra nem volt szükség, akkor a színezőket az óra végén osszuk ki.

c) A megoldások megbeszélése

A csoportokból egy-egy tanuló ismertesse a kapott szituációt, majd a kérdésekre adott válaszait. A beszámolók levezetéséhez használhatjuk a prezentáció 3. diáját, vagy az animációban a képek kattintásra egyesével, felnagyítva jelennek meg, majd újabb kattintásra a helyükre kerülnek, és automatikusan megjelenik a következő, míg végül a teljes sorozat egyben lesz látható. Egy-egy beszámoló után a többiek is hozzászólhatnak, javaslatot tehetnek. Összegzésként vonjuk le a tanulságot, hogy nagyon fontos az óvatos, körültekintő magatartás és a tervezés. Hangsúlyozzuk ki, hogy a spórolás mellett bizonyos helyzetekre biztosítást is lehet kötni.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- kioszthatja szükség esetén a színezőket,
- vezetheti a megoldások megbeszélését.

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK – tervezett időkeret: 7 perc

Osszuk ki a csoportoknak a 10 különböző családi szituációt ábrázoló képet és a képekről szóló egy-egy magyarázó mondatot tartalmazó borítékokat. A feladat a képek összepárosítása a megfelelő magyarázatokkal: a csoportok ragasszák fel a képre a megfelelő mondatot.

Ha a csoport sajátosságai vagy az időkeret szűkössége indokolja, adhatunk kevesebb képet és kevesebb mondatot. Ekkor a 7–10. szituációk némelyike, vagy mindegyike elhagyható.

Szituációk:

1. Anya havi bérletet vesz a buszra.
2. Megérkezik a villanyszámla.
3. Új tornaruhát kell venni, mert a régit kinőtte a gyerek.
4. Elromlott a hűtő, szerelőt kell hívni.
5. Apának focizás közben eltört a lába.
6. A piros lámpánál későn fékeztünk és az előttünk álló autónak koccantunk.
7. Eledelt veszünk a kutyánknak. *(Elhagyható.)*
8. A gyerekek nyaralni mennek vidékre a nagymamához, meg kell venni a buszjegyet. *(Elhagyható.)*
9. Játék közben a gyerekek véletlenül betörték az ablakot. *(Elhagyható.)*
10. Bútorszállításkor apának megrándult a dereka, drága tapaszt kellett rá venni. *(Elhagyható.)*

A megoldásokat osztályszinten ellenőrizzük, képenként haladva egy-egy önként jelentkező mondja el a választ. A levezetéshez használhatjuk a prezentáció 4–5. diáját, ahol minden lépés kattintásra történik: az elsőnél felbukkan a kép, a másodiknál rákerül a mondat, a harmadiknál pedig a megoldás lekicsinyítve a helyére kerül. A következő kép megjelenítéséhez ismét kattintani kell. A folyamat végén az első hat, illetve az utolsó négy megoldás egyben lesz látható. Alternatívaként használhatjuk a is; ebben az esetben egy előre előkészített példányt akár a táblára is kitehetünk.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a borítékokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti az ellenőrzést.

4. FELADAT: A CSALÁDI SZITUÁCIÓK CSOPORTOSÍTÁSA – tervezett időkeret: 7 perc

a) Csoportosítás

Az előző családi szituációkat válogassák szét a csoportok aszerint, hogy biztosan (valamilyen rendszerességgel, pl. a jövő évben) vagy váratlanul következik be az esemény. Ezzel „BIZTOS” és „VÁRATLAN” kiadások csoportokat képzünk.

b) A megoldás megbeszélése

A megoldást a táblán vagy a prezentáció 6. diáját kivétítve rögzítsük! A tanár vagy az önkéntes egyesével szólítsa fel a csoportokat, hogy nevezzenek meg egy biztos és egy váratlan kiadással járó szituációt. A képeket kérjük el a tanulóktól és ragasszuk fel a megfelelő oszlopba a táblán, vagy a prezentációban kattintsunk közvetlenül az adott képre, amely így a megfelelő oszlopba kerül.



A megoldást osztályszinten, az alábbi kérdések és válaszok alapján beszéljük át:

- Milyen anyagi következményei lehetnek a váratlan helyzeteknek?
Váratlan kiadással járnak, vagy egy időre kieshet a bevétel – ezért fel kell készülnünk rájuk.
- Hogyan lehet az ilyen eseményekre felkészülni?
Tartalékoljunk, illetve hangsúlyozzuk, hogy köthetünk némely helyzetekre biztosítást. Ha tartottunk korábban ilyen órát, utalhatunk a családi költségvetésre is.

c) Tartalék feladat

Amennyiben a feladatra szánt időkeretbe belefér, kérjük meg a tanulókat, hogy mondjanak további példákat mindkét esetre!

Ha az órán részt vesz önkéntes

- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- rögzítheti a megoldásokat a táblán,
- vezetheti a megbeszélést.

5. FELADAT: A BIZTOSÍTÁS MINT LEHETSÉGES MEGOLDÁS

– tervezett időkeret: **6 perc**

A feladat célja az eddigiekre építve a helyes magatartás (kockázatelkerülés, tervezés, körültekintő közlekedés, sportolás előtti bemelegítés stb.), illetve a takarékoskodás, spórolás szükségességének és a biztosítás szerepének megértése (tartalékképzés váratlan helyzetekre, biztosításkötés).

Osszuk ki a csoportoknak a biztosítási típusok táblázatának feladatlapját, illetve a 9 különböző eseményt ábrázoló képet tartalmazó borítékokat. A feladat az események besorolása a megfelelő biztosítási típus alá: a csoportok ragasszák fel a képeket a táblázat megfelelő sorába.

Alternatív lehetőség, hogy egy csoport csak az egyik biztosítási típushoz tartozó képeket keresi ki. Ebben az esetben jelöljük ki, hogy melyik csoport melyik sorát tölti ki a táblázatnak!

Az ellenőrzést osztályszinten végezzük, képenként haladva egy-egy önként jelentkező mondja el a megoldást. Segítségképpen levetíthetjük a prezentáció 7. diáját, ahol közvetlenül az adott képre kattintva az átkerül a táblázat megfelelő sorába, vagy használhatjuk a

A megoldás megbeszélése után megkérdezhetjük, hogy a felsoroltakon kívül ismernek-e még más fajta biztosítást (pl. utasbiztosítás). Ha maradt még időnk, beszéljük meg, hogy célszerű mindig több biztosítási ajánlatot összehasonlítani és a nekünk leginkább megfelelőt választani.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a borítékokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti a megbeszélést,
- tisztázhatja az esetleges félreértéseket.

6. FELADAT: ÖSSZEFOGLALÁS – tervezett időkeret: 9 perc

A következő kérdés és válasz segítségével foglaljuk össze a tanóra lényegét!

- Miért lehet jó biztosítást kötni?

Váratlan helyzetek, balesetek esetén segíthet: pénzt kaphatunk a biztosítótól a káresemény bekövetkezésekor. Az is fontos, hogy lehetőleg legyen más tartalékunk (pl. spórolt pénzünk) is.

Érdekes érzékletesen, példával is szemléltetni a biztosításkötés előnyeit: pl., ha a családi jövedelemből évek alatt összegyűjtött berendezések és lakásfelszerelések tönkremennek, megsemmisülnek, mondjuk lakástűz vagy beázás miatt, akkor sok pénzbe kerül ezeket mind egyszerre pótolni vagy újra megvásárolni. A lakásbiztosítás alapján a biztosító vállalja az anyagi kockázatot, és kár esetén a szerződésünknek megfelelően kifizeti a költségek egy részét. Cserébe a lakás tulajdonosa vagy bérlője rendszeresen (havonta, negyedévente, évente) egy meghatározott összeget fizet biztosítási díjként a biztosítónak.

Az óra lezárásaként osszuk ki minden tanulónak a keresztrejtvényt . Mindenki egyénileg töltsse ki a feladatlapot, majd közösen beszéljük meg a megoldást. Segítségképpen levetíthetjük a prezentáció 8. diáját, ahol sorban, minden kattintásra megjelenik egy megfejtés, vagy használhatjuk az . Ebben az esetben egy előre előkészített példányt akár a táblára is kitehetünk.

Amennyiben a 2. feladatban (Váratlan helyzetek) nem használtuk fel a színezőket , jutalomként mindenki kaphat egy, a feladat során feldolgozott történetének megfelelő példányt.

Ha az órán részt vesz önkéntes

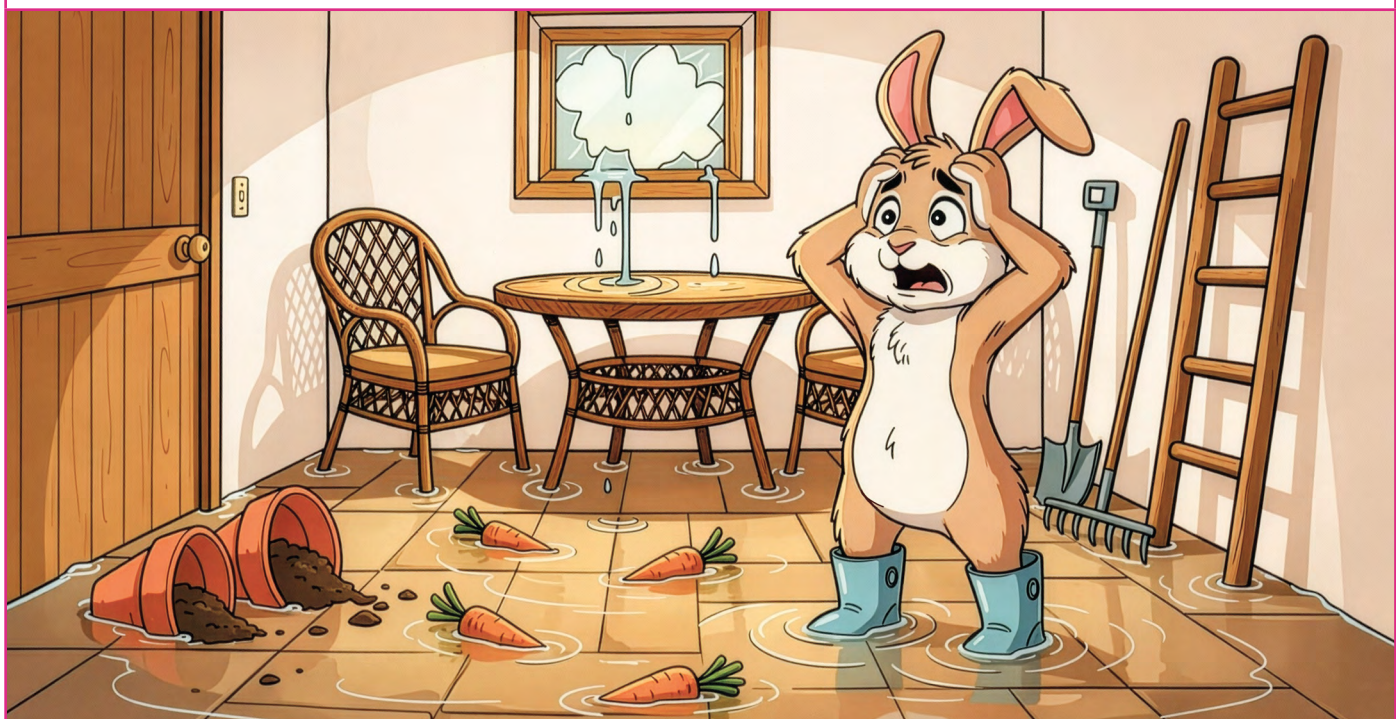
- vezetheti a beszélgetést,
- kioszthatja a keresztrejtvényeket,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti az ellenőrzést,
- kioszthatja szükség esetén a színezőket.

1. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

1. SZITUÁCIÓ

A nyuszi a nyáron nyaralni ment: meglátogatta a balatoni rokonait. Egy remek hetet töltött náluk. Hazaérkezve rossz hír fogadta. A nyaralás alatt megrongálódott a pince ablaka és a nagy viharban sok-sok eső folyt be a pincébe. Teljesen eláztak a kerti bútorai és a répaültetéshez használt szerszámai is, kénytelen lesz újakat venni.



Mit kellett volna tennie a nyuszinak, hogy elkerülje a bajt?

Miből tudja kifizetni a keletkezett kárt vagy költséget?

1. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

2. SZITUÁCIÓ

A maci egy jól felszerelt barlangban lakik, amihez még garázs is tartozik.
Múlt hónapban vett is egy szép új autót. Amikor először akart vele
a garázsba beállni, véletlenül letörte az egyik visszapillantó tükröt.
A szerelő borsos árat kért a javításért, azóta
nagyon vigyáz minden parkolásnál.



Mit kellett volna tennie a macinak, hogy elkerülje a bajt?

Miből tudja kifizetni a keletkezett kárt vagy költséget?

1. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

3. SZITUÁCIÓ

Süniék házában nagy ablakai vannak, ami nagyon jó, mert világos a lakás, de sok munka, ha ablakot kell pucolni. A gyerekek gyakran segítenek anyukájuknak, és az ablakok megtisztításában is részt vesznek. Egy augusztusi délutánon nagy baj történt. A hirtelen feltámadt szél becsapta az ablakot, és mindkét ablaktábla üvege darabokra tört. A gyerekek nem is akarták elhinni milyen drága volt a javíttatás.



Mit kellett volna tenniük süniéknek, hogy elkerüljék a bajt?

Miből tudják kifizetni a keletkezett kárt vagy költséget?

1. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

4. SZITUÁCIÓ

A cica Afrikában járt egy nyaraláson: szabadon élő oroszlánokat szeretett volna látni. Nagyszerű élmény volt! Sajnos az utolsó nap délelőttjét kórházban töltötte: egy figyelmetlen majom véletlenül kókuszdiót pottyantott a cica fejére, aki ettől elájult és mentővel kellett kórházba vinni. Úgyesen ellátták, már meg is gyógyult, de külföldön a kórházi ellátás nagyon drága.



Mit kellett volna tennie a cicának, hogy elkerülje a bajt?

Miből tudja kifizetni a keletkezett kárt vagy költséget?

1. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

5. SZITUÁCIÓ

A százlábú az erdei focicsapat kapitánya, nagyon jó góllövő. Két hete edzés közben elcsúszott szegény, eltört az egyik lába. Azóta nem tud dolgozni az erdei cipőboltban. Bagoly doktor szerint leghamarabb két hét múlva állhat majd be újra dolgozni. Addig persze fizetést sem kap, csak táppénzre tud elmenni.



Mit kellett volna tennie a százlábúnak, hogy elkerülje a bajt?

Miből tudja kifizetni a keletkezett kárt vagy költséget?

2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

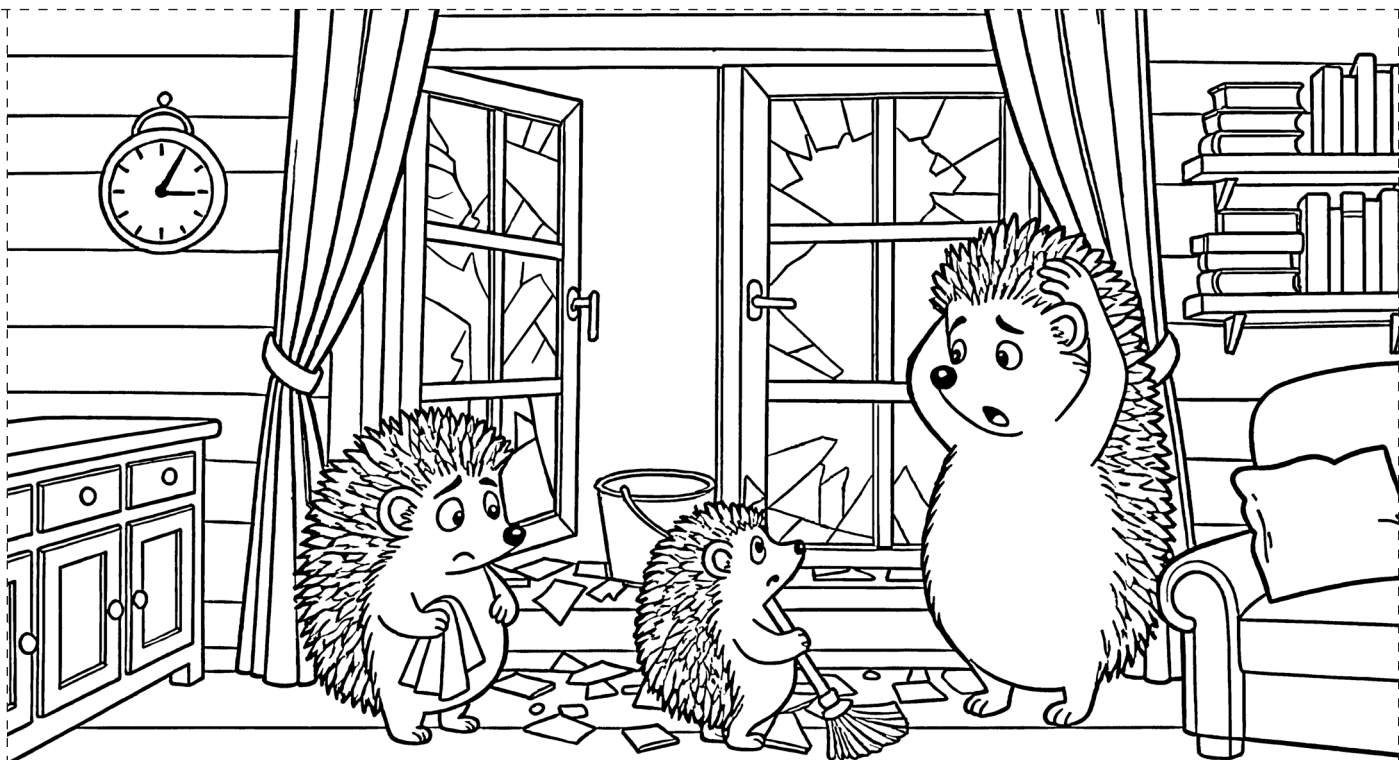
A színezőket a csoportok taglétszámának megfelelően sokszorosítsuk, majd vágjuk szét! A csoportok minden tagja kapjon egy, a történetéhez illő képet!



2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

A színezőket a csoportok taglétszámának megfelelően sokszorosítsuk, majd vágjuk szét! A csoportok minden tagja kapjon egy, a történetéhez illő képet!



2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

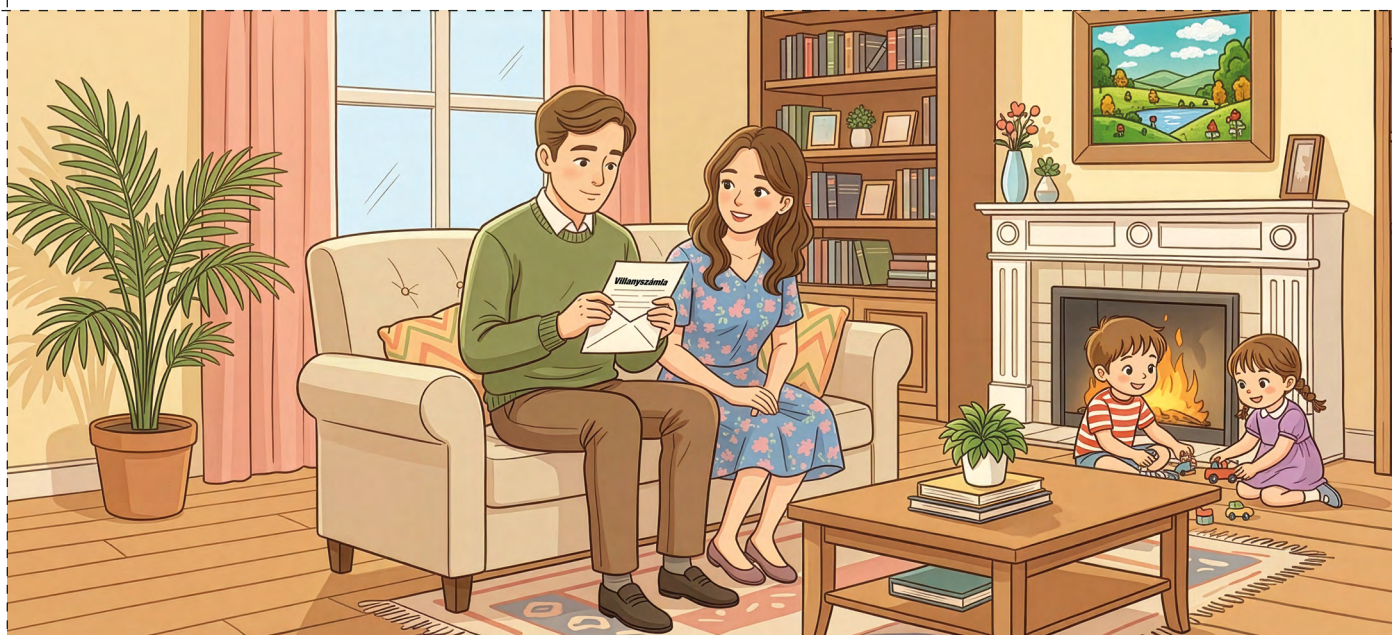
A színezőket a csoportok taglétszámának megfelelően sokszorosítsuk, majd vágjuk szét! A csoportok minden tagja kapjon egy, a történetéhez illő képet!



3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

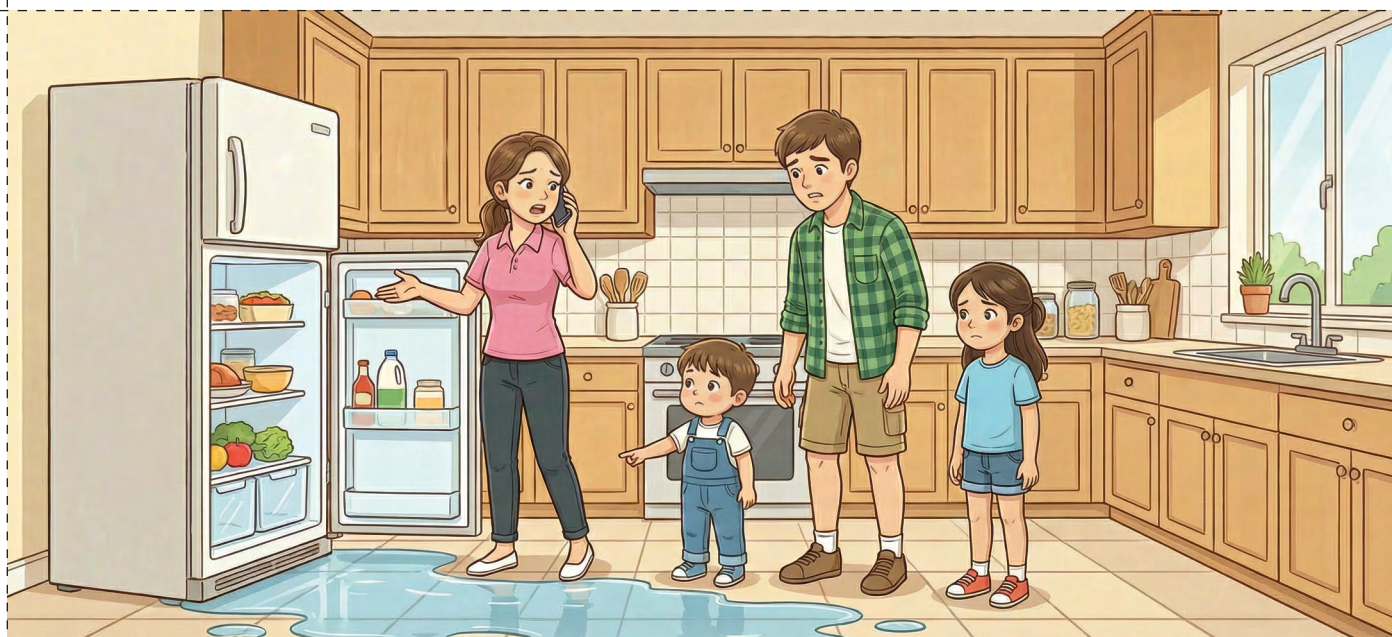
A következő családi szituációkat ábrázoló képeket (a magyarázó mondatokkal együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

A következő családi szituációkat ábrázoló képeket (a magyarázó mondatokkal együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

A következő családi szituációkat ábrázoló képeket (a magyarázó mondatokkal együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

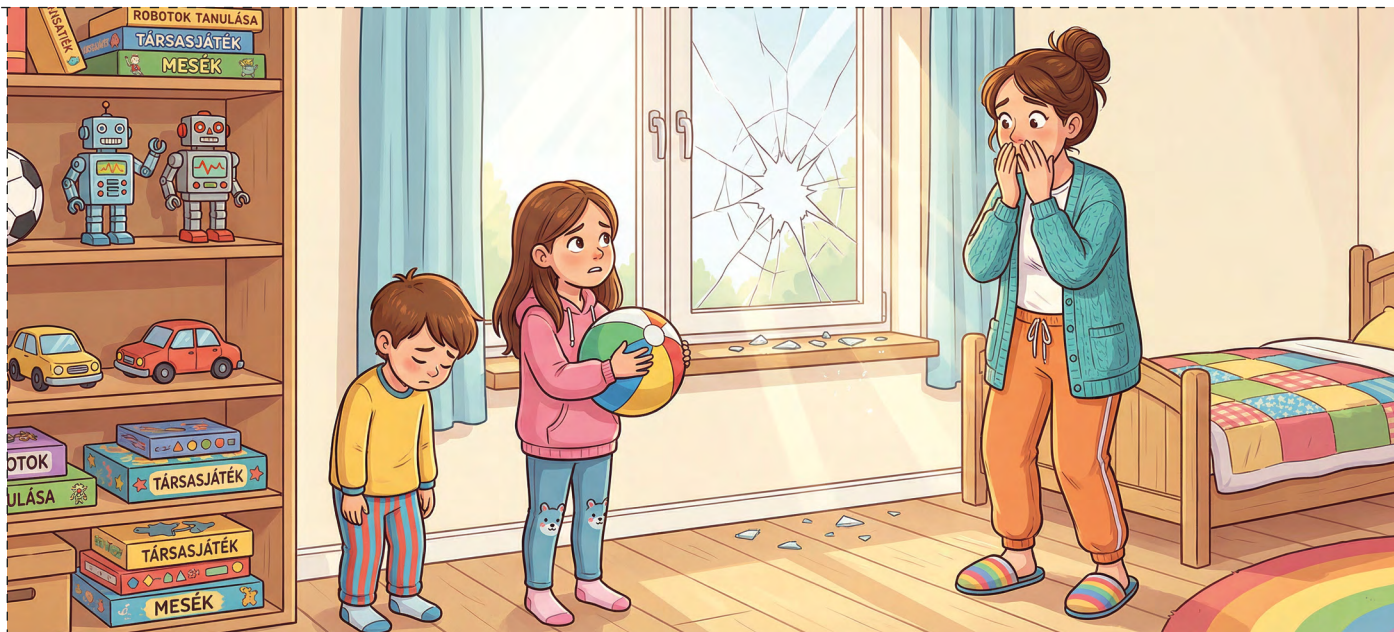
A következő családi szituációkat ábrázoló képeket (a magyarázó mondatokkal együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

A következő családi szituációkat ábrázoló képeket (a magyarázó mondatokkal együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



4. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSALÁDI SZITUÁCIÓK

A következő magyarázó mondatokat (a családi szituációkat ábrázoló képekkel együtt) vágjuk szét, és tegyük borítékba! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



1. Anya havi bérletet vesz a buszra.

2. Megérkezik a villanyszámla.

**3. Új tornaruhát kell venni,
mert a régit kinőtte a gyerek.**

4. Elromlott a hűtő, szerelőt kell hívni.

5. Apának focizás közben eltört a lába.

**6. A piros lámpánál későn fékeztünk
és az előttünk álló autónak koccantunk.**

7. Eledelt veszünk a kutyánknak.

**8. A gyerekek nyaralni mennek vidékre
a nagymamához, meg kell venni a buszjegyet.**

**9. Játék közben a gyerekek
véletlenül betörték az ablakot.**

**10. Bútorszállításakor apának megrándult a dereka,
drága tapaszt kellett rá venni.**

5. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: A BIZTOSÍTÁS MINT LEHETSÉGES MEGOLDÁS

FELADATLAP

Döntsétek el, hogy a képeken látható események megtörténteikor milyen típusú biztosítás nyújthat segítséget! Ragasszátok fel a képeket a táblázat megfelelő sorába!

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

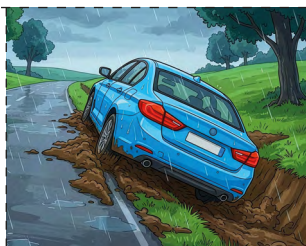
BALESETBIZTOSÍTÁS

GÉPJÁRMŰBIZTOSÍTÁS

6. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: A BIZTOSÍTÁS MINT LEHETSÉGES MEGOLDÁS

A következő eseményeket ábrázoló képeket vágjuk szét, és tegyük borítékba (a feladatlappal együtt)! Mindegyik csoport kapjon egy borítékot!



Az autó az
árokba csúszik



Beázik
a lakás



Leesés létráról,
vagy fáról



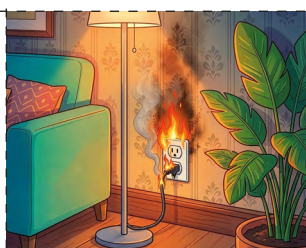
Sportbaleset
történik



Elesés
a biciklivel



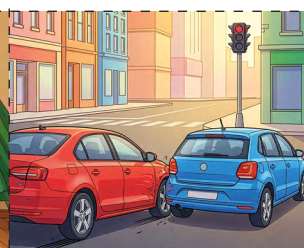
Becsap a villám
a házba



Kisebb tűz üt ki
a ház körül



Betörik
az ablaküveg



Az autók
összekoccannak

6. FELADAT: ÖSSZEFOGLALÁS

Oldd meg a következő keresztrejtvényt! Ha helyesen dolgozol, a vastag keretben lévő oszlopban egy fontos fogalom jelenik meg.

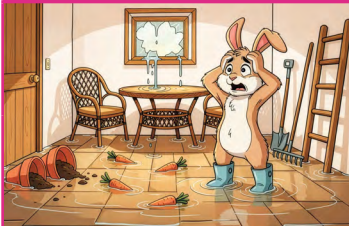
1.	Mi véd meg attól, hogy elkapd a náthát?
2.	Mi védi meg a fejedet a biciklin?
3.	Mi védi meg a gyümölcsfákat a kártevőktől?
4.	Mi védi nyáron a bőrt a leégéstől?
5.	Mi véd meg a fogszuvasodástól?
6.	Mi véd meg a bőrig ázástól?
7.	Mi véd az állatkertben a tigristől?
8.	Mi védhet meg váratlan helyzet esetén egy nagyobb kiadástól?
9.	Mi véd meg az autóban baleset esetén?

[illegible]

1. SZ. MEGOLDÁS

2. FELADAT: VÁRATLAN HELYZETEK

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Lehetséges megoldások például:

1. SZITUÁCIÓ		
	Megelőzés	Meg kellett volna javíttatnia a pinceablakot, vagy ellenőrizni a záródását elutazás előtt.
	Megoldás	Ha volt félretett pénze (tartaléka) vagy lakásbiztosítása, abból ki tudja fizetni a kárt.
2. SZITUÁCIÓ		
	Megelőzés	Óvatosabban kellett volna beállnia a garázsba, vagy előtte le kellett volna mérnie a távolságot.
	Megoldás	A spórolt pénzéből vagy a gépjárműbiztosítása (casco) segítségével tudja kifizetni a javítást.
3. SZITUÁCIÓ		
	Megelőzés	Be kellett volna csukniuk az ablakokat, amikor feltámadt a szél.
	Megoldás	A családi megtakarításból vagy a lakásbiztosítás segítségével tudják kifizetni az üvegezést.
4. SZITUÁCIÓ		
	Megelőzés	Jobban kellett volna figyelnie, de leginkább: utazás előtt utasbiztosítást kellett volna kötnie.
	Megoldás	Ha kötött utasbiztosítást, az fedezi a költséget. Ha nem, a saját tartalékából kell azt kifizetnie.
5. SZITUÁCIÓ		
	Megelőzés	Óvatosabban kellett volna sportolnia és megfelelő védőfelszerelést kellett volna viselnie.
	Megoldás	A kieső jövedelmet a megtakarításaiból vagy a balesetbiztosítás összegéből tudja pótolni.

2. SZ. MEGOLDÁS



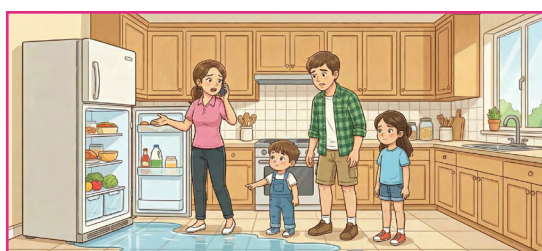
1. Anya havi bérletet vesz a buszra.



2. Megérkezik a villanyszámla.



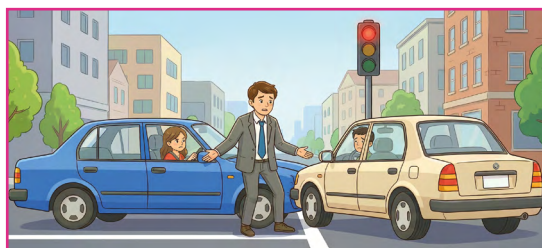
3. Új tornaruhát kell venni, mert a régit kinőtte a gyerek.



4. Elromlott a hűtő, szerelőt kell hívni.



5. Apának focizás közben eltört a lába.



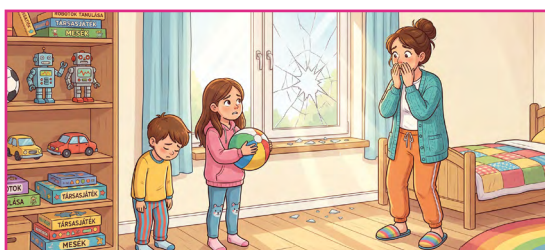
6. A piros lámpánál későn fékezünk és az előttünk álló autónak koccantunk.



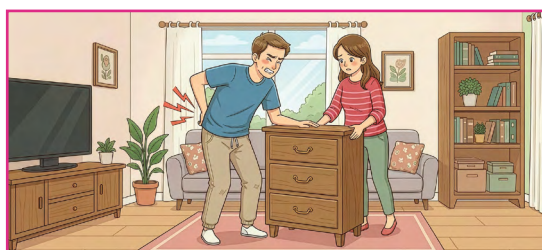
7. Eledelt veszünk a kutyáknak.



8. A gyerekek nyaralni mennek vidékre a nagymamához, meg kell venni a buszjegyet.



9. Játék közben a gyerekek véletlenül betörték az ablakot.



10. Bútorszállításkor apának megrándult a dereka, drága tapaszt kellett rá venni.

3. SZ. MEGOLDÁS

4. FELADAT: A CSALÁDI SZITUÁCIÓK CSOPORTOSÍTÁSA

BIZTOS (RENDSZERES) KIADÁSOK	VÁRATLAN KIADÁSOK
1. Anya havi bérletet vesz a buszra.	4. Elromlott a hűtő, szerelőt kell hívni.
2. Megérkezik a villanyszámla.	5. Apának focizás közben eltört a lába.
3. Új tornaruhát kell venni, mert a régit kinőtte a gyerek.	6. A piros lámpánál későn fékeztünk és az előttünk álló autónak koccantunk.
7. Eledelt veszünk a kutyánknak.	9. Játék közben a gyerekek véletlenül betörték az ablakot.
8. A gyerekek nyaralni mennek vidékre a nagymamához, meg kell venni a buszjegyet.	10. Bútorszállításkor apának megrándult a dereka, drága tapaszt kellett rá venni.

BIZTOS
VÁRATLAN



1. Anya havi bérletet vesz a buszra.



2. Megérkezik a villanyszámla.



3. Új tornaruhát kell venni, mert a régit kinőtte a gyerek.



7. Eledelt veszünk a kutyánknak.



8. A gyerekek nyaralni mennek vidékre a nagymamához, meg kell venni a buszjegyet.



4. Elromlott a hűtő, szerelőt kell hívni.



5. Apának focizás közben eltört a lába.



6. A piros lámpánál későn fékeztünk és az előttünk álló autónak koccantunk.



9. Játék közben a gyerekek véletlenül betörték az ablakot.



10. Bútorszállításkor apának megrándult a dereka, drága tapaszt kellett rá venni.

4. SZ. MEGOLDÁS

5. FELADAT: A BIZTOSÍTÁS MINT LEHETSÉGES MEGOLDÁS

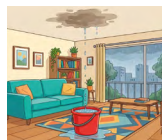
LAKÁSBIZTOSÍTÁS



Betörik
az ablak-
üveg



Becsap
a villám
a házba



Beázik
a lakás

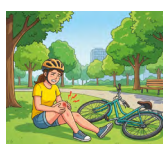


Kisebb tűz
üt ki a ház
körül

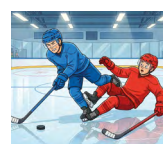
BALESETBIZTOSÍTÁS



Leesés
létráról,
vagy fáról



Elesés
a biciklivel



Sport-
baleset
történik

GÉPJÁRMŰBIZTOSÍTÁS



Az autó
az árokba
csúszik



Az autók
össze-
koccannak

5. SZ. MEGOLDÁS

6. FELADAT: ÖSSZEFOGLALÁS

1.							Z	S	E	B	K	E	N	D	Ő
2.									S	I	S	A	K		
3.			P	E	R	M	E	T	E	Z	É	S			
4.							N	A	P	T	E	J			
5.						F	O	G	M	O	S	Á	S		
6.						E	S	E	R	N	Y	Ő			
7.				K	E	R	Í	T	É	S					
8.		B	I	Z	T	O	S	Í	T	Á	S				
9.		B	I	Z	T	O	N	S	Á	G	I		Ö	V	



Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez. Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



PÉNZIRÁNYTŰ ISKOLAHÁLÓZAT

Pénzügyi tudatosságot fejlesztő, a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő exkluzív tananyagok, pályázatok, versenyek, jó gyakorlatok

Ingyenes tagság, egyszerű regisztráció minden magyarországi általános és középiskola, kollégium és pedagógusaik számára.

Csatlakozzon az Önök intézménye is még ma:

