



SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,
feladatok és megoldások

5–6. évfolyam

Pénzügyi biztonság – Biztosítások

2026

Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja kezében.

2026-ban Magyarországon immár tizenkettedik alkalommal vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, amely tizedik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2026. március 2–6. között ország-szerte megrendezésre kerülő rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév témái közül a **Pénzügyi biztonság – Biztosítások** című tananyagot tartalmazza. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, valamint az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozattól függetlenül, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óratervek megvalósításához a PÉNZ7-re önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találunk. Az órák megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskolával kapcsolatot tartó önkéntes szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett e-learning tananyag, webinárium és próbaóráról készült filmfelvétel is segíti a felkészülést, amelyek a [PÉNZ7](#) oldalról érhetők el.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi és anyagi háttere nagymértékben eltérhet egymástól, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

FIGYELEM! A tananyag digitális oktatási platformok használatára vonatkozó ajánlásokat is tartalmaz, ezen feladatelemek megvalósítása esetén a diákoknak mobiltelefonjuk vagy egyéb okos-eszköz használatára is szükségük lehet.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem jó élményeket is szerezzenek, s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek is várják a PÉNZ7 résztvevőit a [PÉNZ7](#) oldalon.

Jó felfedezést!

TARTALOM

BIZTOSÍTÁSOK



BIZTOSÍTÁSOK

2026

1 tanóra



Szerzők	Bernáth Julianna, Derczbach-Fekete Dóra, Pollák Gyöngyi
Pedagógiai szakértők	Lendvai Györgyi, Merényi Zsuzsanna, Sasné Megyes Erzsébet
Műveltségi terület	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Tantárgy	Környezetismeret, Matematika, Magyar nyelv és irodalom, Osztályfőnöki
Osztály	5–6. évfolyam

A tanóra címe	Pénzügyi biztonság
Az óra témája	Biztosítások
Az óra célja és feladatrendszere	• A védekezés, a védelem és a váratlan helyzetekre való felkészülés szükségességének megértése. • Megoldási lehetőségek megismerése váratlan helyzetek kezelésére. • A biztosítás lényegének (díjért cserébe védelem) megismerése. • Az alapvető biztosítási célok (lakás, baleset, gépjármű) megismerése.
Az óra didaktikai feladatai	• Új ismeretek átadása, a meglévő tudás aktivizálása. • A gondolkodási készség fejlesztése. • A döntésképesség és a felelősségvállalás fejlesztése.

Dátum	2026. március
--------------	---------------

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
8'	1. feladat: Képes kockázatok				
	A csoportoknak egy képpel ábrázolt szituációt kell értelmezniük és annak lehetséges következménye(i)t meghatározniuk.	Csoport- munka	Feladat- értelmezés, együtt- működés, közös feladat- megoldás	Csoportonként 1 db (7 különböző képet, és a rájuk vonatkozó kérdéseket tartalmazó) feladatlap	A terem berendezése: 3–4 fős asztalok. Hétnél több csoport esetén valamelyik szituáció(ka)t több csoport is megkaphatja, kevesebb esetén a 6. és 7. szituációk egyike vagy mind-egyike elhagyható. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban, a megoldások és kérdések megbeszélésének vezetése.
	A megoldások osztályszintű ismertetése, megbeszélése. Irányított beszélgetés kezdeményezése arról, hogy mi a közös a szituációkban, hogyan lehet azok ellen védekezni, azokra felkészülni.	Frontális munka	Beszélgetés, vélemény- nyilvánítás, társak meg- hallgatása	Projektor, számítógép, az animáció (2. dia) levetítve, vagy mágnes/ gyurmaragasztó, feladatlapok a táblán	
5'	2. feladat: A kockázatok csoportosítása				
	A csoportoknak az előző feladat képeit kell csoportosítaniuk.	Csoport- munka	Döntéshozatal (csoportba sorolás)	Rögzítéshez: opcionálisan az animáció (3. dia) leve- títve, vagy a	Tanár vagy önkéntes tevékenységei: segítségnyújtás a feladatmegoldásban, a megoldások rögzítése, az ötletelés vezetése.
	További hasonló helyzetek, személyes, családi példák gyűjtése. Ötletelés kezdeményezése arról, hogy hol és miért érhet minket baleset, milyen károk keletkezhetnek a lakásunkban.	Frontális munka	Ötletelés, vélemény- nyilvánítás, társak meg- hallgatása		

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
10'	3. feladat: Következmények				
	A csoportoknak az előző feladat szituációi kapcsán felmerülő anyagi nehézségeket kell összegyűjteniük szóban vagy írásban.	Frontális vagy csoportmunka	Feladat-értelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás	Szóbeli megoldáshoz: opcionálisan a kérdések (4. dia) levetítve Írásbeli megoldáshoz: Csoportonként 1 db feladatlap	Tanár vagy önkéntes tevékenységei: kérdésfeltevés vagy a feladatlapok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A megoldások osztályszintű ismertetése, megbeszélése. Irányított beszélgetés kezdeményezése arról, hogyan lehet az anyagi nehézségekre felkészülni, kitérve a biztosítás fontosságára, fogalmának, típusainak megismerésére.	Frontális munka	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása	Általános gyermek- és ifjúsági balesetbiztosítás ismertetéséhez: opcionálisan az 5. dia kivetítve	a beszélgetés vezetése, a balesetbiztosítás ismertetése.
5'	4. feladat: Biztosítási kártyák				
	Az előző feladatok szituációit kell a csoportoknak 4-féle biztosítási típus alá besorolniuk.	Csoportmunka	Döntéshozatal (csoportba sorolás)	Összesen 1 db szétvágott biztosítási kártya Megoldáshoz: opcionálisan az animáció (6. dia) levetítve, vagy mágnes/gyurmaragasztó,	Hétnél több csoport esetén valamelyik kártyá(ka)t több csoport is megkaphatja, kevesebb esetén egy csoport több kártyát is kaphat. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a biztosítási kártyák kiosztása, a feladat levezetése, a megoldások rögzítése.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
10'	5. feladat: Peti története (Nyomozósdí)				
	A csoportoknak egy rövid történetre vonatkozó 5 kérdést kell úgy megválaszolniuk, hogy az információk egy részét más csoportoktól kell begyűjteniük.	Csoport- munka	Feladat- értelmezés, együtt- működés, közös feladat- megoldás	Csoportonként 1 db (5 különböző végződésű törté- netet és az arra vonatkozó kérdé- seket tartalmazó) feladatlap opcionálisan az alaptörténet (7. dia) kivetítve	Ötnél több csoport esetén valamelyik feladatlap(ok)at több csoport is meg- kaphatja, kevesebb esetén egy csoport két feladatlapot is kaphat. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, az alaptörténet felolvasása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A válaszok osztály- szintű megbeszélése, a tanulságok levonása.	Frontális munka	Beszélgetés, vélemény- nyilvánítás, társak meg- hallgatása	Megoldáshoz: opcionálisan a válaszok (8. dia) leve- títve, vagy az	a megoldások megbeszélésének vezetése, a tanulság levoná- sának vezetése.
7'	6. feladat: Mit csinál a biztosító?				
	A csoportok kitöltik a szókereső feladat- lapot. A megoldást osztály- szinten ellenőrizzük.	Csoport- és frontális munka	Feladat- értelmezés, együtt- működés, közös feladat- megoldás, társak meg- hallgatása	Csoportonként íróeszköz, 1 db szókereső feladatlap Ellenőrzéshez: opcionálisan a megoldások (9. dia) leve- títve, vagy a	Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban, az ellenőrzés vezetése,
	Az óra lényegének összefoglalása egy irányított kérdés és a válasz segítségével. Tanulói önértékelés.	Frontális munka	Beszélgetés, vélemény- nyilvánítás, társak meg- hallgatása		a lényeg össze- foglalása, segítségnyújtás az önértékelésben.

ELŐKÉSZÜLETEK

A termet úgy rendezzük be, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni! A 3–4 fős asztalok és székek legyenek úgy elhelyezve, hogy a tanulók tudjanak egymással beszélni, illetve jól lássák a tanárt és a táblát! Minden asztalon legyen íróeszköz, és néhány rajzlap is!

Amennyiben lehetőség van rá, biztosítsuk a teremben a vetítés feltételeit. A tanóra előtt ellenőrizzük az eszközök működését! A prezentáció (PPT) a feladatok menetéhez igazodó animációkat tartalmaz, amelyeket kattintással vagy a megfelelő képre bökve indíthatunk el. Ezek használatára az útmutató mindenhol külön kitér. Mivel diavetítés (kivetítés) nélkül a lapokon csak a folyamat végeredménye (a legutolsó kép) látható, az óra előtt mindenképpen érdemes egyszer végigpróbálni az anyagot, valamint áttekinteni a diákhoz tartozó megjegyzésrovatot, ahol megoldásokat és kiegészítő információkat is feltüntettünk.

Ha IKT-eszköz felhasználásával is oldunk meg feladatokat, a diákoknál legyen mobiltelefon internetkapcsolattal.

A csoportbeosztásról előzetesen gondoskodjunk! Minimum öt csoportunk legyen, egy csoportban 4 főnél ne legyen több tanuló! Ha az osztálylétszám alacsony, a tanulók pár(ok)ban dolgozzanak, ha pedig magas, akkor valamely csoport(ok) feladatait duplázzuk meg! Ugyanaz a feladat két csoportnak is kiadható. Figyeljünk rá, hogy minden kellékből a csoportok számának megfelelő mennyiség legyen előkészítve!

Készítsük elő az alábbi kellékeket:

(A mennyiségek 6 csoportot feltételeznek.)

- Az 1. feladathoz (Képes kockázatok) 7 különböző képet és a rájuk vonatkozó kérdéseket tartalmazó feladatlap – ha a csoportok száma szükségessé teszi, valamelyik(ek) dupla példányban vagy a 6. és 7. szituációk elhagyásával –, az animáció (2. dia) levetítve, vagy gyurmaragasztó/mágnes, plusz 1 garnitúra feladatlap ;
- a 2. feladathoz (A kockázatok csoportosítása) opcionálisan az animáció (3. dia) levetítve;
- a 3. feladathoz (Következmények) szóbeli megoldás esetén opcionálisan a kérdések (4. dia) levetítve, írásbeli megoldás esetén feladatlap , illetve a balesetbiztosítási összefoglaló (5. dia) kivetítve;
- a 4. feladathoz (Biztosítási kártyák) összesen 7 db biztosítási kártya szétvághva – ha a csoportok száma szükségessé teszi, valamelyik(ek)ből dupla példány –, opcionálisan az animáció (6. dia) levetítve, vagy gyurmaragasztó/mágnes;
- az 5. feladathoz (Peti története [Nyomozósdí]) 5 különböző végződésű történetet és az arra vonatkozó kérdéseket tartalmazó feladatlap – ha a csoportok száma szükségessé teszi, valamelyik(ek)ből dupla példány –, opcionálisan az alaptörténet (7. dia), illetve a válaszok (8. dia) levetítve;
- a 6. feladathoz (Mit csinál a biztosító?) íróeszköz, szókereső feladatlap , opcionálisan a megoldások (9. dia) levetítve;
- a feladatok megoldásai .

AZ ÓRA MENETE

Üdvözljük a tanulókat és (ha vannak) a vendégeket! Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű PÉNZ7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez a tanórához hasonlóan az országban és szerte a világban sokfelé tartanak hasonló órákat.

Ha részt vesz az órán önkéntes, üdvözljük, és kérjük fel, mutakozzon be röviden (a konkrét cég említése nélkül, pl.: bankban, fiókvezetőként dolgozom)! Adjuk meg az óra témáját!

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK – tervezett időkeret: 8 perc

Mindegyik csoport húzzon egyet a 7 (különböző szituációt ábrázoló képet, illetve a képre vonatkozó kérdéseket tartalmazó) feladatlapból. Ha a csoportok száma meghaladja a hetet, egyes szituáció(ka)t több csoport is megkaphat. Ha kevesebb csoport van, a 6. és 7. szituációk valamelyike vagy mindegyike elhagyható.

A csoportok ezekkel a szituációkkal dolgoznak majd az első négy feladat során:

1. Égve maradt egy gyertya a karácsonyfán.
2. Nyitva maradt a csap, a teli kádba folyik a víz.
3. Egy autó stoptáblának ütközik.
4. Focizás közben az egyik fiú véletlenül elgáncsolja a másikat.
5. Főzés közben kifut a víz a fazékból.
6. Külföldön egy figyelmetlen autós közelít a zebrán átkelő gyalogosokhoz. *(Elhagyható.)*
7. Vihar van és egy ház/lakás ablaka tárva-nyitva maradt. *(Elhagyható.)*

Az első feladat, hogy a csoporttagok közösen tanulmányozzák és értelmezzék a kapott képet, beszéljék át a feladatlap kérdései alapján az ábrázolt szituációt, majd írják le közös válaszaikat.

Ezt követően a csoportok szóvivői ismertetik, mit láttak a képen és szerintük milyen következménye(i) lehet(nek) az adott szituációnak, illetve milyen nem anyagi baj érheti a szereplőket! A beszámolókhöz a többiek is hozzászólhatnak, javaslatot tehetnek. A megoldások levezetéséhez használjuk a prezentáció 2. diáját – ahol a hét kép és a hozzájuk tartozó leírások kattintásra követik egymást (kép, majd felirat), míg végül a teljes sorozat egyszerre látható –, vagy ragasszuk fel egyesével a feladatlapokat a táblára!

A megoldások megbeszélése után kérdezzük meg osztályszinten, hogy mi a közös a szituációkban! (Pl. váratlan eseményt okozhatnak, kockázatot, veszélyt rejtenek.) Beszéljük át, hogyan lehet az ilyen helyzetek ellen védekezni, illetve hogyan lehet rájuk felkészülni!

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti a megoldások és kérdések megbeszélését.

2. FELADAT: A KOCKÁZATOK CSOPORTOSÍTÁSA – tervezett időkeret: 5 perc

A csoportoknak az előző feladatban kapott képükről (szituációjukról) kell eldönteniük, hogy az melyik kategóriát jeleníti meg:

- emberi balesetveszély
- épületben bekövetkező kár
- gépjárműben bekövetkező kár.

A megoldást a táblán vagy a prezentáció 3. diájának segítségével rögzítsük. A tanár (vagy az önkéntes) kérdezze meg a csoportokat, hová sorolták a szituációjukat. A válasz rögzítéséhez a táblánál írjuk fel a megoldást, vagy helyezzük át a korábban felragasztott feladatlapokat a megfelelő oszlopba, melléírva a káresemény nevét (a megfelelően). Ha a prezentációt használjuk, kattintsunk a dián a megfelelő képre: az animáció révén a kép a helyére úszik, és automatikusan megjelenik mellette a megnevezés is.



Kérjük meg a tanulókat, hogy mondjanak még hasonló helyzeteket, akár személyes, családi példákat! Kérdezzük meg, hol és miért érhet minket baleset, milyen károk keletkezhetnek a lakásunkban? A tanár szükség esetén rávezető kérdésekkel vagy személyes példával segítheti az ötletelést.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- rögzítheti a megoldásokat a táblán vagy a kivetítőn,
- vezetheti az ötletelést.

3. FELADAT: KÖVETKEZMÉNYEK – tervezett időkeret: 10 perc

A csoportoknak össze kell gyűjteniük az előző szituációkhoz kapcsolódó anyagi nehézségeket. A tanár döntése szerint maradhat mindenkinél az eredeti szituáció, de cserélhetnek is a csoportok. A feladat megoldható szóban, osztályszinten; vagy csoportonként, írásban.

Szóbeli megoldás

Folytassuk az előző feladat végi beszélgetést a következő kérdések mentén, amelyeket segítségképpen – kattintásra, egyesével – a 4. dián is megjeleníthetünk:

- Milyen anyagi következményei lehetnek, ha bekövetkezik a baleset, káreset?
- Milyen hatással lehetnek ezek a következmények a család kiadásaira és bevételeire?
- Milyen konkrét kiadások merülhetnek fel, illetve milyen bevételektől eshetünk el?

Írásbeli megoldás

Mindegyik csoport kapjon egyet a három kérdést tartalmazó feladatlapból. A csoporttagok közösen értelmezzék, beszéljék át a kérdéseket, majd írják le válaszaikat. A csoportmunka után a megoldásokat osztályszinten beszéljük meg!

A válaszok áttekintése után folytassuk a beszélgetést a következő kérdéssel (ez a 4. dia utolsó elemeként is megjeleníthető):

- Hogyan lehet felkészülni ezekre a váratlan kiadásokat vagy elmaradó bevételeket jelentő anyagi nehézségekre?

Kerüljön szóba a tartalékolás, spórolás mellett a biztosítás is, mint lehetséges megoldás! Mondjuk el a biztosítás lényegét: a biztosítási díjért cserébe egyes helyzetekben kártérítést kaphatunk, ha van megfelelő biztosításunk! Kérdezzük meg, milyen biztosítási típusokat ismernek a tanulók!

Tisztázhatjuk, hogy a tanulók milyen állami balesetbiztosítással rendelkeznek, és az mire terjed ki. Ismertethetjük, és/vagy kivetíthetjük az alábbi összefoglalót *(5. dia)*.

Általános gyermek- és ifjúsági balesetbiztosítás

Kormányrendelet alapján a 3 és 18 év közötti gyermekeknek az állam balesetbiztosítási védelmet biztosít. Ez a biztosítás csonttörés, baleseti halál és baleset miatti maradandó egészségkárosodás esetén nyújt kis összegű szolgáltatást, ha kitöltjük és leadjuk (interneten vagy személyesen) az igénybejelentő nyomtatványt. A gyermek családja ezen felül saját döntése alapján köthet többféle és magasabb szolgáltatást nyújtó balesetbiztosítást is.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- felteheti a kérdéseket, vagy
- kioszthatja a feladatlapokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti a beszélgetést,
- tájékoztathat az állami balesetbiztosításról.



4. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI KÁRTYÁK – tervezett időkeret: 5 perc

Mindegyik csoport húzzon egyet a 4-féle biztosítási típust tartalmazó, összesen 7 db (3 db lakásbiztosítás, 1 db gépjármű-biztosítás, 2 db balesetbiztosítás és 1 db utasbiztosítás) biztosítási kártyából

. Ha hétnél több csoportunk van, akkor valamelyik kártyá(ka)t több csoport is megkaphatja, ha kevesebb, egy csoport több kártyát is kaphat.

A tanár vagy az önkéntes kérje meg a csoportokat, hogy az általuk húzott biztosítási típust rendeljék hozzá a 2. feladatban már megismert szituációk valamelyikéhez. A megoldásokat bemutathatjuk a kártyák táblára helyezésével vagy a prezentáció *6. diájának* segítségével. Utóbbi esetben a kiválasztott szituáció képére kattintva a biztosítási kártya animálva kerül a megfelelő helyre.

IKT-tipp a feladathoz

Ha megfelelő számú, interneteléréssel rendelkező tablet vagy okostelefon áll rendelkezésre, a feladatot a Mentimeter-alkalmazásban is elkészíthetjük és feladhatjuk. A tanulók itt egyénileg szavazhatnak, hogy az egyes szituációkban a 4-féle biztosítási típus közül melyik nyújt védelmet.

Tanári bejelentkezés, szavazás előkészítése:

Megjegyzés: A gépjármű-biztosításnál nem kell kitérni arra, hogy kétféle van. Ha a tanulók szóba hozzák, tisztázzuk a különbséget a KGFB és a Casco között: a KGFB kötelező, ez az általam másnak okozott kárt téríti meg; a Casco nem kötelező, ez a saját autónkban keletkezett, akár más, akár magunk okozta kárt egyaránt megtéríti.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a biztosítási kártyákat,
- levezetheti a feladatot,
- rögzítheti a megoldásokat a táblán vagy a kivetítőn.

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI) – tervezett időkeret: 10 perc

Mindegyik csoport kapjon egyet az 5 különböző feladatlapból, amelyek – a MABISZ 2019. évi „Biztonság Hete” tananyagának felhasználásával – Peti történetét és az ahhoz kapcsolódó kérdéseket tartalmazzák. Ha ötnél több csoportunk van, akkor valamelyik feladatlap(ok)at két csoport is megkaphatja, ha kevesebb, egy csoport két feladatlapot is kaphat.

Az alaptörténet minden feladatlap esetében azonos, Petiről szól, akinél beázik a lakás. Az utolsó mondat viszont minden feladatlapon eltérő:

1. Kisfiam, tegyél egy vödört a padlóra és egy rongyot az ablakba, ahol csöpög a víz, hogy megelőzzük a további károkat!
2. Sietek, felhívom az ablakost és a biztosítót. A parketta is felázott?
3. Légy szíves, vedd elő a nagy fiókból az IRATOK feliratú dossziét, abban vannak a lakásbiztosítási papírok is!
4. Te jó ég, mibe fog nekünk kerülni az ablak meg a padló javíttatása? Rámehet a nyaralásra spórolt pénzünk!
5. Még jó, hogy kötöttünk biztosítást, és fizettük havonta azt a pár száz forintos biztosítási díjat.

Az alaptörténet a prezentáció 7. diáján kivetíthető, és/vagy a feladat ismertetése előtt a tanár vagy egy tanuló fel is olvashatja. A csoportoknak úgy kell megválaszolniuk a feladatlap öt kérdését, hogy nem áll rendelkezésükre minden információ. Először azokat a kérdéseket kell megválaszolniuk, amelyekhez a történet végén szereplő utolsó mondat biztos tudást nyújt. Ezután össze kell dolgozniuk a többi csoporttal és „ki kell nyomozniuk” a hiányzó információkat. A csoportokból egy-egy kijelölt képviselő a tanár jelzésére körbejárhat a teremben és begyűjtheti a hiányzó válaszokhoz szükséges információkat a többi csoporttól.

A megoldásokat osztályszinten, kérdésenként beszéljük át úgy, hogy egy-egy önként jelentkező mondja el a választ. A levezetéshez használhatjuk a prezentáció 8. diáját, ahol a válaszok kattintásra, egymás után jelennek meg, vagy az

Végezetül vonjuk le a történet alapján a tanulságot: váratlan helyzetekben nagy segítség lehet a biztosítás. Bár díjat kell fizetnünk, kár esetén a biztosító megtéríti a veszteségünk egy részét.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- felolvashatja az alaptörténetet
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti a megoldások megbeszélését,
- vezetheti a tanulság levonását.

6. FELADAT: MIT CSINÁL A BIZTOSÍTÓ? – tervezett időkeret: 7 perc

Mindegyik csoport kapjon egyet a szókereső feladatlapból . A csoporttagoknak közösen kell kiegészíteniük a szöveget a megfelelő szavakkal.

Az ellenőrzést osztályszinten végezzük, kérdésenként haladva egy-egy önként jelentkező ismerteti a választ. A levezetéshez használhatjuk a prezentáció 9. diáját, ahol a válaszok kattintásra, egymás után jelennek meg, vagy a .

IKT-tipp a feladathoz

Ha csoportonként legalább egy interneteléréssel rendelkező tablet vagy okostelefon rendelkezésre áll, a szókereső feladatot a LearningApps-alkalmazásban is elkészíthetjük és feladhatjuk. A tanulók a megfelelő kifejezés beillesztésével tudják a hiányos szöveget kiegészíteni.

Tanári bejelentkezés, feladat előkészítése:

A következő kérdés és válasz segítségével összefoglalhatjuk a tanóra lényegét.

- Miért jó, ha van biztosításunk?
Váratlan helyzetek, balesetek esetén segíthet: a biztosító – a szerződésünknek megfelelően – kifizeti a költségek egy részét, vállalja az anyagi kockázatot. Cserébe egy meghatározott összeget kell csak rendszeresen (havonta, negyedévente, évente) biztosítási díjként fizetnünk.

Az órát tanulói önértékeléssel zárhatjuk le.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti az ellenőrzést,
- összefoglalhatja a lényegét,
- segítheti az önértékelést.

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

1. SZITUÁCIÓ



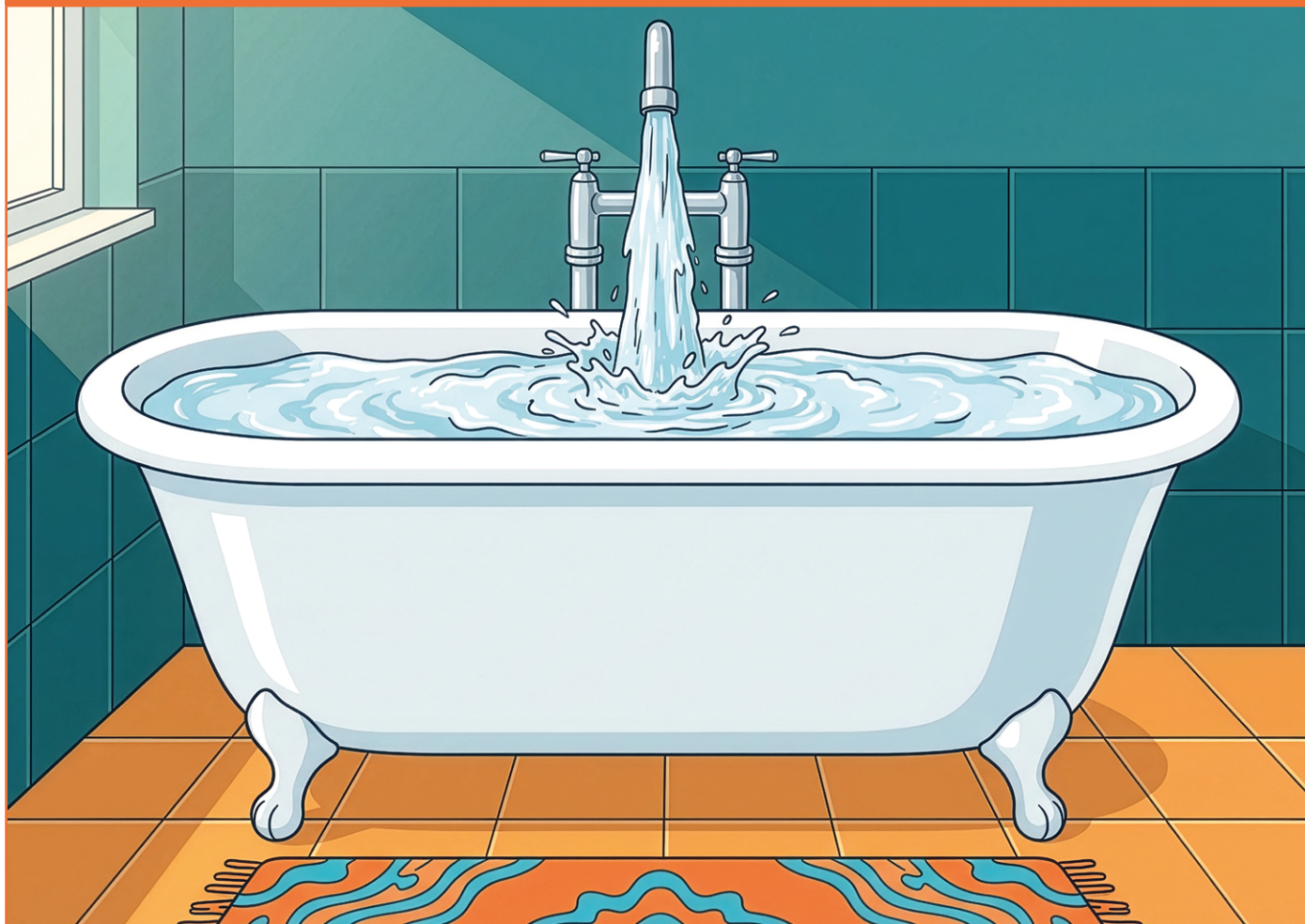
1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

2. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

3. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

4. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

5. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

6. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

7. SZITUÁCIÓ



1. Mit láttok a képen?

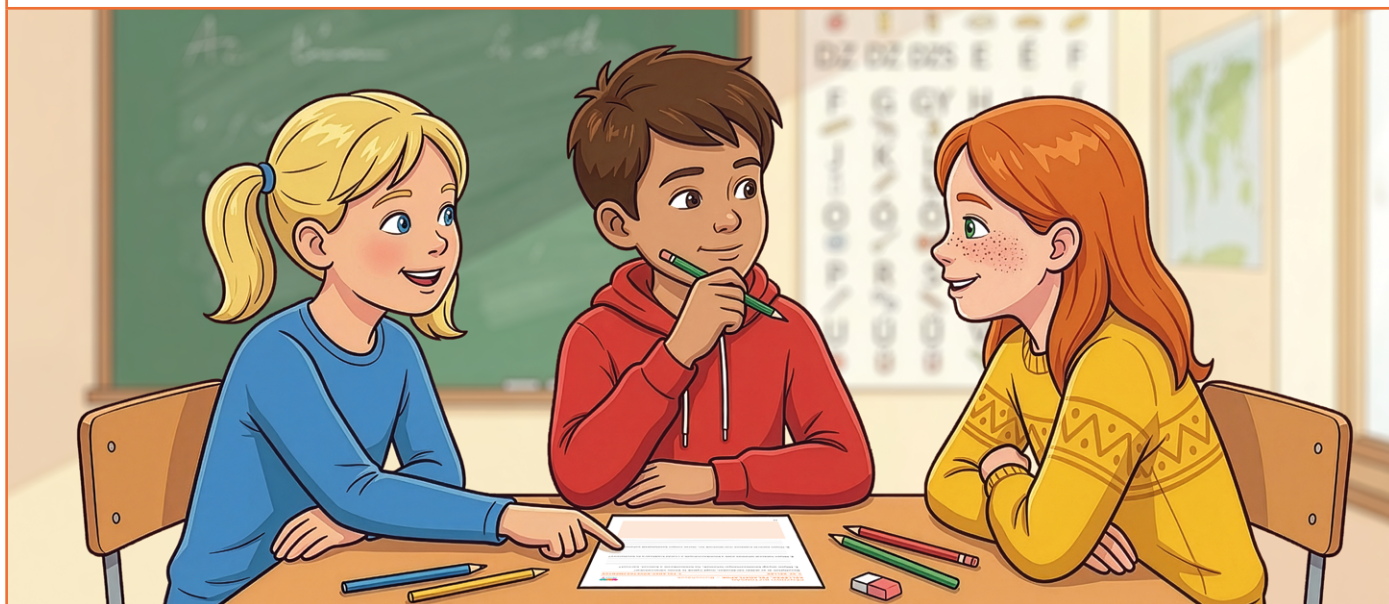
2. Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

2. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: KÖVETKEZMÉNYEK

FELADATLAP

Beszélgétek át az alábbi kérdéseket, majd írójátok le közös válaszaikatok!



1. Milyen anyagi következményei lehetnek, ha bekövetkezik a baleset, káreset?

2. Milyen hatással lehetnek ezek a következmények a család kiadásaira és bevételeire?

3. Milyen konkrét kiadások merülhetnek fel, illetve milyen bevételektől eshetünk el?

3. SZ. KELLÉK

4. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI KÁRTYÁK

A következő biztosítási típusokat tartalmazó kártyákat vágjuk szét! Mindegyik csoport húzzon egyet!

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

GÉPJÁRMŰ-BIZTOSÍTÁS

BALESETBIZTOSÍTÁS

BALESETBIZTOSÍTÁS

UTASBIZTOSÍTÁS

4. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

1. MONDAT

Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szü-leivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. eme-leten egy háromszobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón be-lépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon sza-kadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

Válaszoljatok az alábbi 5 kérdésre!

Először írjátok le, ami a saját mondatotokból kide-rül, majd a hiányzó információkat a tanár jelére egy kiküldött „nyomozó” gyűjtse be a többi csoporttól!

**Kisfiam, tegyél egy
vödröt a padlóra és
egy rongyot az ablak-
ba, ahol csöpög a víz,
hogy megelőzzük
a további károkat!**



1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Volt-e biztosítása Peti családjának? _____

3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? _____

4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?

5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?

4. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

2. MONDAT

Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szü-leivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. eme-leten egy háromszobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón be-lépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon sza-kadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

Válaszoljatok az alábbi 5 kérdésre!

Először írátok le, ami a saját mondatotokból kide-rül, majd a hiányzó információkat a tanár jelére egy kiküldött „nyomozó” gyűjtse be a többi csoporttól!



1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Volt-e biztosítása Peti családjának? _____

3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? _____

4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?

5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?

4. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

3. MONDAT

Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szü-leivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. eme-leten egy háromszobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón be-lépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon sza-kadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

Válaszoljatok az alábbi 5 kérdésre!

Először írátok le, ami a saját mondatotokból kide-rül, majd a hiányzó információkat a tanár jelére egy kiküldött „nyomozó” gyűjtse be a többi csoporttól!



1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Volt-e biztosítása Peti családjának? _____

3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? _____

4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?

5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?

4. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

4. MONDAT

Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szü-leivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. eme-leten egy háromszobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón be-lépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon sza-kadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

Válaszoljatok az alábbi 5 kérdésre!

Először írátok le, ami a saját mondatotokból kide-rül, majd a hiányzó információkat a tanár jelére egy kiküldött „nyomozó” gyűjtse be a többi csoporttól!



1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Volt-e biztosítása Peti családjának? _____

3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? _____

4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?

5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?

4. SZ. KELLÉK

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

5. MONDAT

Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szü-leivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. eme-leten egy háromszobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón be-lépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon sza-kadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

Válaszoljatok az alábbi 5 kérdésre!

Először írátok le, ami a saját mondatotokból kide-rül, majd a hiányzó információkat a tanár jelére egy kiküldött „nyomozó” gyűjtse be a többi csoporttól!



1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

a.) _____

b.) _____

c.) _____

2. Volt-e biztosítása Peti családjának? _____

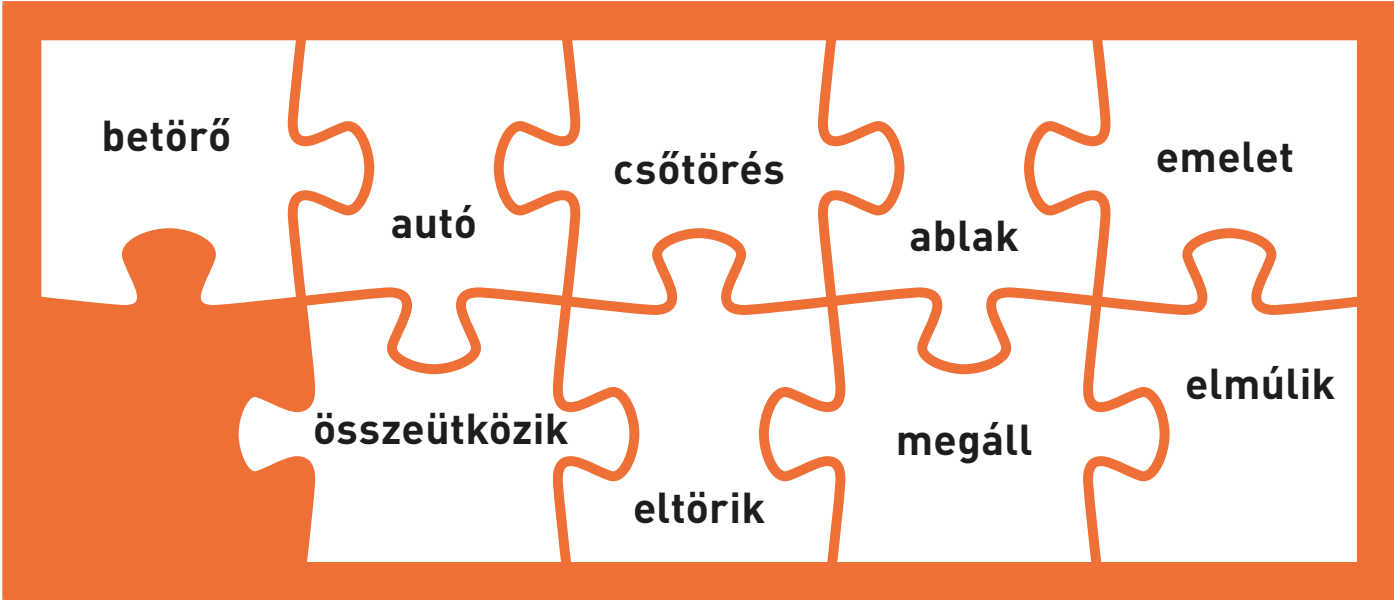
3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? _____

4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?

5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?

5. SZ. KELLÉK

6. FELADAT: MIT CSINÁL A BIZTOSÍTÓ?



betörő csőtörés emelet
autó ablak
összeütközik elmúlik
eltörik megáll

Egészítsétek ki a szituációkat a puzzle-elemeken olvasható szavakkal!
Írjátok a megfelelő kifejezést a vonalra!
Nem kell minden puzzle-elemet használni, van köztük felesleges is.

Váratlan események esetén segíthet, ha van biztosításunk. Ha biztosítást kötünk és díjat fizetünk a biztosítónak, akkor baj esetén pénzt kaphatunk. Ilyen például, ha...

1. ...betörik a(z) _____ a lakásban.
2. ...családi autónk _____ egy másik autóval.
3. ... _____ van a lakásban.
4. ...tornaórán _____ a karunk.
5. ...a(z) _____ elviszi a tévét.

1. SZ. MEGOLDÁS

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Lehetséges megoldások például:

	1. SZITUÁCIÓ
Következmény lehet	Égve maradt egy gyertya a karácsonyfán.
Védekezés, felkészülés	Meggyulladhat a fölötte lévő ág, a függöny, akár lakástűzet is okozhat.
	2. SZITUÁCIÓ
Következmény lehet	Nyitva maradt a csap, a teli kádba folyik a víz.
Védekezés, felkészülés	A kifolyó víz eláztathatja a fürdőszobát, a lakást és akár az alattunk lakó(ka)t is.
	3. SZITUÁCIÓ
Következmény lehet	Egy autó stoptáblának ütközik.
Védekezés, felkészülés	Megsérülhet a gépkocsi (behorpadhat a lökhárító, a motorház-tető, sérülhet a fényezés, a motor vagy egyéb alkatrészek).
Védekezés, felkészülés	Vezessünk figyelmesen!

1. SZ. MEGOLDÁS

1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK

	4. SZITUÁCIÓ Focizás közben az egyik fiú véletlenül elgáncsolja a másikat.
Következmény lehet	Kificamodhat, eltörhet a fiú lába.
Védekezés, felkészülés	Óvatosan és felkészülten sportoljunk, játszunk figyelmesen! Érdemes védőruhát, pl. térdvédőt viselni.
	5. SZITUÁCIÓ Főzés közben kifut a víz a fazékból.
Következmény lehet	Megégetheti, leforrázhatja magát, megsérülhet.
Védekezés, felkészülés	Ne hagyjuk őrizetlenül a tűzhelyet, óvatosan nyúlunk a forró láboshoz, vízhez!
	6. SZITUÁCIÓ Külföldön egy figyelmetlen autós közelít a zebrán átkelő gyalogosokhoz.
Következmény lehet	Baleset, gázolás történhet.
Védekezés, felkészülés	Gyalogosként nézzünk körül a zebrára lépés előtt, autósként a vezetésre figyeljünk, és mindig lassítsunk a zebra előtt!
	7. SZITUÁCIÓ Vihar van és egy ház/lakás ablaka tárva-nyitva maradt.
Következmény lehet	Beázhat a ház/lakás, betörhet az üveg.
Védekezés, felkészülés	Ne hagyjunk (őrizetlenül) nyitva ablakot, ellenőrizzük, mielőtt elmegyünk otthonról!

2. SZ. MEGOLDÁS

2. FELADAT: A KOCKÁZATOK CSOPORTOSÍTÁSA

EMBERI BALESETVESZÉLY	ÉPÜLETBEN BEKÖVETKEZŐ KÁR	GÉPJÁRMŰBEN BEKÖVETKEZŐ KÁR
4. Sportsérülés (törés, ficam stb.)	1. Tűzkár (kigyullad a fa, lakás stb.)	3. Autóbaleset (sérül a fényezés, karosz- szeria, alkatrészek stb.)
5. Otthoni baleset (égés, törés stb.)	2. Vízkár (beázás, elázás stb.)	
6. Gázolás	7. Üvegkár (betörik az ajtó vagy az ablak üvege)	

EMBERI
BALESET-
VESZÉLY
ÉPÜLETBEN
BEKÖVET-
KEZŐ KÁR
GÉPJÁRMŰBEN
BEKÖVET-
KEZŐ KÁR



**Sport-
sérülés**



**Otthoni
baleset**



Tűzkár



Vízkár



**Autó-
baleset**



Gázolás



Üvegkár

3. SZ. MEGOLDÁS

3. FELADAT: KÖVETKEZMÉNYEK

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható.

4. SZ. MEGOLDÁS

4. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI KÁRTYÁK

EMBERI BALESETVESZÉLY	ÉPÜLETBEN BEKÖVETKEZŐ KÁR	GÉPJÁRMŰBEN BEKÖVETKEZŐ KÁR
4. Sportsérülés BALESETBIZTOSÍTÁS	1. Tűzkár LAKÁSBIZTOSÍTÁS	3. Autóbaleset GÉPJÁRMŰ-BIZTOSÍTÁS
5. Otthoni baleset BALESETBIZTOSÍTÁS	2. Vízkár LAKÁSBIZTOSÍTÁS	
6. Gázolás UTASBIZTOSÍTÁS	7. Üvegkár LAKÁSBIZTOSÍTÁS	

*EMBERI
BALESET-
VESZÉLY*



**Sport-
sérülés**



**Otthoni
baleset**



Gázolás

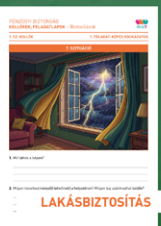
*ÉPÜLETBEN
BEKÖVET-
KEZŐ KÁR*



Tűzkár



Vízkár



Üvegkár

*GÉPJÁRMŰBEN
BEKÖVET-
KEZŐ KÁR*



**Autó-
baleset**

5. SZ. MEGOLDÁS

5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI)

1. Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?
 - a.) Vödör és rongy elhelyezése (további kár megelőzése),
 - b.) a biztosító felhívása (értesítése),
 - c.) az ablak (és esetleg a padló) megjavíttatása (a kár elhárítása).
2. Volt-e biztosítása Peti családjának? Igen.
3. Ha volt biztosításuk, az milyen típusú lehetett? Lakásbiztosítás.
4. Ha nem volt biztosításuk, ki tudták volna fizetni a javíttatást? Ha igen, miből?
Igen, de a nyaralásra félretett pénzükből.
5. Ha volt biztosításuk, kellett-e Petiéknek fizetniük valamit a kár megtérítéséért?
Igen, havonta fizették a biztosítási díjat.

6. SZ. MEGOLDÁS

6. FELADAT: MIT CSINÁL A BIZTOSÍTÓ?

Váratlan események esetén segíthet, ha van biztosításunk. Ha biztosítást kötünk és díjat fizetünk a biztosítónak, akkor baj esetén pénzt kaphatunk. Ilyen például, ha...

1. ...betörik a(z) ablak a lakásban.
2. ...családi autónk összeütközik egy másik autóval.
3. ... csőtörés van a lakásban.
4. ...tornaórán eltörik a karunk.
5. ...a(z) betörő elviszi a tévét.



Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez. Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



PÉNZIRÁNYTŰ ISKOLAHÁLÓZAT

Pénzügyi tudatosságot fejlesztő, a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő exkluzív tananyagok, pályázatok, versenyek, jó gyakorlatok

Ingyenes tagság, egyszerű regisztráció minden magyarországi általános és középiskola, kollégium és pedagógusaik számára.

Csatlakozzon az Önök intézménye is még ma:

