



SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,
feladatok és megoldások

7–8. évfolyam

Pénzügyi biztonság – Biztosítások

2026

Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja kezében.

2026-ban Magyarországon immár tizenkettedik alkalommal vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, amely tizedik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2026. március 2–6. között ország-szerte megrendezésre kerülő rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév témái közül a **Pénzügyi biztonság – Biztosítások** című tananyagot tartalmazza. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, valamint az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozattól függetlenül, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óratervek megvalósításához a PÉNZ7-re önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találunk. Az órák megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskolával kapcsolatot tartó önkéntes szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett e-learning tananyag, webinárium és próbaóráról készült filmfelvétel is segíti a felkészülést, amelyek a [PÉNZ7](#) oldalról érhetők el.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi és anyagi háttere nagymértékben eltérhet egymástól, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

FIGYELEM! A tananyag digitális oktatási platformok használatára vonatkozó ajánlásokat is tartalmaz, ezen feladatelemek megvalósítása esetén a diákoknak mobiltelefonjuk vagy egyéb okos-eszköz használatára is szükségük lehet.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem jó élményeket is szerezzenek, s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek is várják a PÉNZ7 résztvevőit a [PÉNZ7](#) oldalon.

Jó felfedezést!

TARTALOM

BIZTOSÍTÁSOK



BIZTOSÍTÁSOK

2026

1 tanóra



Szerzők	Bernáth Julianna, Derczbach-Fekete Dóra, Pollák Gyöngyi
Pedagógiai szakértők	Lendvai Györgyi, Merényi Zsuzsanna, Sasné Megyes Erzsébet
Műveltségi terület	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Tantárgy	Életvitel és technika, Matematika, Történelem, Földrajz, Osztályfőnöki
Osztály	7–8. évfolyam

A tanóra címe	Pénzügyi biztonság
Az óra témája	Biztosítások
Az óra célja és feladatrendszere	• A védekezés, a védelem és a váratlan helyzetekre való felkészülés szükségességének megértése. • Megoldási lehetőségek megismerése váratlan helyzetek kezelésére. • A biztosítás lényegének (díjért cserébe védelem) és alapvető céljainak megismerése. • A biztosítás fogalmának, valamint a személyekhez és vagyonhoz kapcsolódó főbb biztosítási típusoknak a megismerése. • Olyan élethelyzetek felismerése, amelyekben a biztosítás védelmet jelent a negatív következmények ellen.
Az óra didaktikai feladatai	• Új ismeretek átadása, a meglévő tudás aktivizálása. • A gondolkodási készség fejlesztése. • A döntésképesség és a felelősségvállalás fejlesztése.

Dátum	2026. március
--------------	---------------

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
10'	1. feladat: Biztosítási titkok				
	A csoportoknak a tanóra témáját titkosírás segítségével kell megfejteniük.	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás	Csoportonként 1 db titkosírás feladatlap (a szétvágott első része) Megoldáshoz: opcionálisan projektor, számítógép, a megfejtés (1. dia) levetítve, vagy az	A terem berendezése: 3–5 fős asztalok. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	Irányított beszélgetés kezdeményezése a biztosítás fogalmáról, esetlegesen tájékoztatás az általános gyermek- és ifjúsági balesetbiztosításról.	Frontális munka	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása, ismeret befogadása	Opcionálisan a balesetbiztosítás összefoglalója (3. dia) kivetítve	kérdésfeltevés, a beszélgetés vezetése, a balesetbiztosítás ismertetése,
	A csoportoknak hat állításról kell eldönteniük, hogy azok igazak vagy hamisak.	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás, döntéshozatal	Csoportonként 1 db igaz-hamis feladatlap (a szétvágott második része)	a feladatlapok kiosztása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A megoldások osztályszintű, állításonkénti átbeszélése.	Frontális munka	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása	Opcionálisan a megoldások (4. dia) levetítve, vagy az	a megoldások átbeszélésének vezetése.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka- formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
10'	2. feladat: Gazdasági vészhelyzetek				
	A csoportoknak rövid szituációkban gazdasági vészhelyzeteket, valamint az ezekkel járó lehetséges váratlan kiadásokat, jövedelemkiesést kell felismerniük.	Csoport- munka	Feladat- értelmezés, együtt- működés, szituáció összefoglalása, döntéshozatal, közös feladat- megoldás	Csoportonként 1 db (6 különböző szituációt, és a hozzájuk tartozó kérdéseket tartal- mazó) szétvágott feladatlap Rögzítéshez: opcionálisan a táblázat (5. dia) kivetítve	Hatnál több csoport esetén valamelyik szituáció(ka)t több csoport is meg- kaphatja, kevesebb esetén a 6. szituáció elhagyható. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, a táblázat felírása vagy kivetítése, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A megoldásokat közösen ellenőrizzük és rögzítjük, majd irányított kérdések és válaszok segítségével elmélyítjük a témát, kitérve arra, hogyan lehet az anyagi nehézségekre felkészülni, illetve azokat megelőzni.	Frontális munka	Szóvivői beszámoló, beszélgetés, vélemény- nyilvánítás, társak meg- hallgatása	Megoldáshoz: opcionálisan az animáció (5. dia) levetítve, vagy a Beszélgetéshez: opcionálisan a kérdések (6. dia) levetítve	a megoldások rögzítése, a megoldások megbeszélésének vezetése, kérdésfeltevés, a beszélgetés vezetése.
10'	3. feladat: Biztosítási típusok				
	A csoportoknak különböző kockázati eseményeket kell a megfelelő biztosítási típusokhoz besorolniuk.	Csoport- munka	Feladat- értelmezés, együtt- működés, közös feladat- megoldás, döntéshozatal (besorolás)	Csoportonként 1 db feladatlap 2-3 db szétvágott (összesen 13-féle kockázati eseményt tartal- mazó) kártya Rögzítéshez: opcionálisan a táblázat (7. dia) kivetítve	Lehetőség szerint mindegyik kártya kerüljön kiosztásra. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok és kártyák kiosztása, a táblázat felírása vagy kivetítése, segítségnyújtás a feladatmegoldásban.
Folytatás a következő oldalon!					

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munka-formák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
15'	3. feladat: Biztosítási típusok				
	A megoldásokat közösen ellenőrizzük és rögzítjük, majd eldöntjük, hogy az előző események bekövetkezése váratlan vagy előre kalkulálható.	Csoport- és frontális munka	Szóvivői beszámoló, beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása, döntéshozatal	Megoldáshoz: opcionálisan az animáció (7. dia) levetítve, vagy mágnes/gyurmaragasztó,	Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a megoldások rögzítése, a megoldások megbeszélésének vezetése, szükség esetén a fogalmak tisztázása.
	4. feladat: Eszter története				
	A csoportoknak egy rövid történetre vonatkozó, biztosításokkal kapcsolatos, számítási feladatokat is tartalmazó 8 kérdést kell megválaszolniuk.	Csoport- és frontális munka	Feladatértelmezés, együttműködés, számítások elvégzése, közös feladatmegoldás	Csoportonként számológép, 1 db Eszter történetét és a kérdéseket tartalmazó kétoldalas feladatlap , opcionálisan a fő adatok (8. dia) kivetítve	Az 1–6. feladatok megoszthatók a csoportok között. A 7–8. feladatokat ajánlott közösen megoldani; nehézség esetén el is hagyhatók. Tanár vagy önkéntes tevékenységei: a feladatlapok kiosztása, a történet felolvasása, segítségnyújtás a feladatmegoldásban,
	A megoldások osztályszintű, kérdésenkénti megbeszélése. Beszélgetés a biztosítás szükségességéről, az óra lényegének összefoglalása.	Frontális munka	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása, ismeret befogadása	Megoldáshoz: opcionálisan a válaszok (9–12. dia) levetítve, vagy a	a megoldások megbeszélésének vezetése, szakmai kiegészítés, az óra összegzése.

ELŐKÉSZÜLETEK

A termet úgy rendezzük be, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni! A 3–5 fős asztalok és székek legyenek úgy elhelyezve, hogy a tanulók tudjanak egymással beszélni, illetve jól lássák a tanárt és a táblát! Minden asztalon legyen íróeszköz, néhány papírlap és számológép!

Amennyiben lehetőség van rá, biztosítsuk a teremben a vetítés feltételeit. A tanóra előtt ellenőrizzük az eszközök működését! A prezentáció (PPT) a feladatok menetéhez igazodó animációkat tartalmaz, amelyeket kattintással vagy a megfelelő képre bökve indíthatunk el. Ezek használatára az útmutató mindenhol külön kitér. Mivel diavetítés (kivetítés) nélkül a lapokon csak a folyamat végeredménye (a legutolsó kép) látható, az óra előtt mindenképpen érdemes egyszer végigpróbálni az anyagot, valamint áttekinteni a diákhoz tartozó megjegyzésrovatot, ahol megoldásokat és kiegészítő információkat is feltüntettünk.

Ha IKT-eszköz felhasználásával is oldunk meg feladatokat, a diákoknál legyen mobiltelefon internetkapcsolattal.

A csoportbeosztásról előzetesen gondoskodjunk! A csoportokat 3–5 főből alakítsuk ki, legalább öt csoportunk legyen. Ha az osztálylétszám magas, több csoport is kialakítható; ekkor valamely csoport(ok) feladatait duplázzuk meg (ugyanaz a feladat két csoportnak is kiadható). Figyeljünk rá, hogy minden kelékből a csoportok számának megfelelő mennyiség legyen előkészítve!

Készítsük elő az alábbi kellékeket:

(A mennyiségek 6 csoportot feltételeznek.)

- Az 1. feladathoz (Biztosítási titkok) a szétvágott titkosírás és igaz-hamis feladatlapjai két részletben kiosztva, opcionálisan a titkosírás megfejtése (1. dia) levetítve, a balesetbiztosítás összefoglalója (3. dia) kivetítve, az igaz-hamis megoldás animációja (4. dia) levetítve;
- a 2. feladathoz (Gazdasági vészhelyzetek) a 6 különböző szituációt és a hozzájuk tartozó kérdéseket tartalmazó szétvágott feladatlap – ha a csoportok száma szükségessé teszi, valamelyik(ek) dupla példányban, vagy a 6. szituáció elhagyásával –, opcionálisan a rögzítéshez a táblázat (5. dia) kivetítve, a megoldáshoz az animáció (5. dia) levetítve, illetve a beszélgetéshez a kérdések (6. dia) levetítve;
- a 3. feladathoz (Biztosítási típusok) a táblázatot tartalmazó feladatlap és összesen 13 db különböző kockázati eseményt tartalmazó kártya szétvágva, opcionálisan a rögzítéshez a táblázat (7. dia) kivetítve, a megoldáshoz az animáció (7. dia) levetítve, vagy mágnes/gyurmaragasztó;
- a 4. feladathoz (Eszter története) számológép, az Eszter történetét és a kérdéseket tartalmazó kétoldalas feladatlap, opcionálisan a fő adatok (8. dia) kivetítve, illetve a megoldáshoz a válaszok (9–12. dia) levetítve;
- a feladatok megoldásai .

AZ ÓRA MENETE

Üdvözljük a tanulókat és (ha vannak) a vendégeket! Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű PÉNZ7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez a tanórához hasonlóan az országban és szerte a világban sokfelé tartanak hasonló órákat.

Ha részt vesz az órán önkéntes, üdvözljük, és kérjük fel, mutakozzon be röviden (a konkrét cég említése nélkül, pl.: bankban, fiókvezetőként dolgozom)! Adjuk meg az óra témáját!

1. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TITKOK – tervezett időkeret: 10 perc

Osszuk ki mindegyik csoportnak az előre szétvágott feladatlap titkosírás feladatát, és kérjük meg a tanulókat, hogy fejtsek meg a kódot, így derítsék ki az óra témáját! A kódolt szöveg a prezentáció 1. diáján kivetíthető, a megoldás animációja pedig kattintásra indul el.

Miután a tanulók megfejtették, hogy a biztosítás a témánk, indítsunk beszélgetést az alábbi kérdések segítségével:

- Milyen biztosításokat ismertek, milyenekről hallottatok már?
- Miért érdemes biztosítást kötni?

Fogalmazzuk meg közösen, hogy a biztosítás anyagi segítséget jelenthet váratlan helyzetekben, illetve nagyobb, előre látható kiadások esetén is. Tisztázhatjuk azt is, hogy a tanulók milyen állami balesetbiztosítással rendelkeznek, és ez pontosan mire terjed ki. Az állami balesetbiztosításról szóló alábbi összefoglalót ismertethetjük szóban, vagy akár ki is vetíthetjük (3. dia).

Általános gyermek- és ifjúsági balesetbiztosítás

Kormányrendelet alapján a 3 és 18 év közötti gyermekeknek az állam balesetbiztosítási védelmet biztosít. Ez a biztosítás csonttörés, baleseti halál és baleset miatti maradandó egészségkárosodás esetén nyújt kis összegű szolgáltatást, ha kitöltjük és leadjuk (interneten vagy személyesen) az igénybejelentő nyomtatványt. A gyermek családja ezen felül saját döntése alapján köthet többféle és magasabb szolgáltatást nyújtó balesetbiztosítást is.

Ezután osszuk ki mindegyik csoportnak a szétvágott feladatlap második részét! A tanulóknak állításokról kell eldönteniük, hogy azok igazak vagy hamisak.

A megoldásokat osztályszinten, állításonként beszéljük át úgy, hogy egy-egy önként jelentkező mondja el a választ és indokolja is a döntést. A levezetéshez használhatjuk a prezentáció 4. diáját, ahol a válaszok kattintásra, egymás után jelennek meg, vagy az

IKT-tipp a feladathoz

Ha megfelelő számú, interneteléréssel rendelkező tablet vagy okostelefon áll rendelkezésre, a feladatot a Kahoot!-alkalmazásban is elkészíthetjük és feladhatjuk. A tanulók így csoportmunkában és egyénileg is dönthetnek az állítások igazságtartalmáról.

Tanári bejelentkezés, feladat létrehozása:

Tanulói bejelentkezés:

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- felteheti a kérdéseket,
- vezetheti a beszélgetést,
- tájékoztathat az állami balesetbiztosításról,
- vezetheti a megoldások átbeszélését.

2. FELADAT: GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK – tervezett időkeret: 10 perc

A feladatban azt vizsgáljuk, milyen váratlan, anyagi következményekkel járó helyzetek fordulhatnak elő egy családban, és hogyan lehet ezekre pénzügyileg felkészülni. A feldolgozás során a csoportok az alábbi gazdasági vészhelyzetekkel dolgoznak:

- Múló betegség
- Baleset
- Munkaképesség megváltozása (tartós betegség)
- Munkavégzés lehetőségének megszűnése
- Első vagyontestést okozó esemény
- Második vagyontestést okozó esemény. *(Elhagyható.)*

Mindegyik csoport húzzon egyet az előre szétvágott, hatféle (más-más szituációt és a hozzá tartozó kérdéseket tartalmazó) feladatlapból. Ha hatnál több csoportunk van, egyes szituáció(ka)t több csoport is megkaphat, míg kevesebb csoport esetén a 6. elhagyható.

Kérjük meg a tanulókat, hogy tanulmányozzák a kapott történetet, és vitassák meg a válaszokat. Jelöljenek ki maguk közül valakit, aki a válaszokat leírja, valamint egy szóvivőt, aki majd a megoldást ismerteti.

Amíg a tanulók az esetleírást olvas-sák, írjuk fel a táblára a lehetséges gazdasági vészhelyzetek típusait, vagy vetítsük ki a táblázatot *(5. dia)*. Ha feltételezhető, hogy a diákok segítség nélkül is képesek megnevezni a típusokat, csak az ellenőrzéskor írjuk fel azokat a táblára. A prezentációban a megoldás mindkétféleképpen megjeleníthető: ha előre ki akarjuk vetíteni a típusokat, a megoldás megkezdése előtt kattintsunk hatszor, egyébként a szituációk a megfelelő képre bökve úsznak a helyükre, és kattintásra jelenik meg mellettük a típus. A csoportok első feladata eldönteni, hogy a saját szituációjuk melyik típushoz tartozik, a második kérdésnél pedig össze kell gyűjteniük, milyen váratlan kiadást vagy jövedelemkiesést okozhat az adott gazdasági vészhelyzet a családnak.

GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK	SZITU-ÁCIÓK	VÁRATLAN KIADÁSOK VAGY JÖVEDELEMKIESÉS
Múló betegség		
Baleset		
Munkaképesség megvál-tozása (tartós betegség)		
Munkavégzés lehetőségének megszűnése		
Első vagyontestést okozó esemény		
Második vagyontestést okozó esemény		

A megoldásokat közösen ellenőrizzük. Kérjük meg a szóvivőket, hogy röviden foglalják össze a történetüket, majd ismertessék, mire jutottak. A válaszokat (a szituációk sorszámát) rögzítsük a táblán, a táblázat megfelelő oszlopában (a megfelelően), vagy a fentiek szerint kattintsunk az *5. dián* a megfelelő képre. Lehetőség szerint a táblán történő rögzítést a csoportok szóvivői végezzék, de időszű-kében ezt a tanár (vagy az önkéntes) is elvégezheti.

A következő kérdések és válaszok mentén elmélyítjük a témát.

- Milyen egyéb vagyonvesztés fordulhat elő egy lakásban a feladatban szereplőkön kívül?
Szükség esetén rávezető kérdésekkel is segíthetünk. A válaszokat – pl. tűz, beázás, üvegtörés, villámcsapás – vezessük fel a táblára, vagy a prezentáció üres sorába, amely az 5. dián az utolsó kattintásra jelenik meg. A következő két kérdést kattintásra, egyesével a 6. dián is megjeleníthetjük.
- Hogyan fizethető ki egy családban a váratlan vagy nagyobb összegű kiadás, illetve hogyan pótolhatjuk a jövedelemkiesést?
Megtakarítással, befektetéssel, vagyontárgyak értékesítésével, esetleg kölcsönrel, illetve – az óra témáját hangsúlyozva – előzetes biztosításkötéssel.
- Megelőzhetők-e ezek az esetek? *(Idő hiányában elhagyható.)*
Bár teljesen nem zárhatók ki, de az elővigyázatosság segíthet. (Pl. nyaralás alatt kerüljük a nyilvános posztolást, hogy ne hívjuk fel a betörők figyelmét az üres lakásra.)

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- felírhatja a táblára vagy kivetítheti a táblázatot,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- rögzítheti a megoldásokat a táblán vagy a kivetítőn,
- vezetheti a megoldások megbeszélését,
- felteheti a kérdéseket,
- vezetheti a beszélgetést.

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK – tervezett időkeret: 10 perc

Vetítsük ki a prezentáció 7. diáját, vagy rajzoljuk fel a táblára a biztosítási típusokat összefoglaló táblázat első két oszlopát! Osszuk ki mindegyik csoportnak a táblázatot tartalmazó feladatlapot, valamint a különböző kockázati eseményeket tartalmazó kártyákat. Egy csoport 2–3 db kártyát is kaphat, lehetőség szerint mind a 13-félét osszuk ki.

Ebben a feladatban a magánszemélyeknek kínált legfontosabb biztosítási típusokat vizsgáljuk.

Személyekkel kapcsolatos biztosítások:

- Életbiztosítás
- Betegség- és balesetbiztosítás
- Nyugdíjbiztosítás
- Utasbiztosítás

Vagyonbiztosítások:

- Lakásbiztosítás
- Gépjármű-biztosítás
- Készülék-biztosítás
- Felelősségbiztosítás

Megjegyzés: A gépjármű-biztosításnál nem kell kitérni arra, hogy kétféle van. Ha a tanuló szöbe hozzák, tisztázzuk a különbséget: a KGFB kötelező, ez az általam másnak okozott kárt téríti meg; a Casco nem kötelező, ez a saját autónkban keletkezett, akár más, akár magunk okozta kárt egyaránt megtéríti.

SEMMÉLYEKKEK KAPCSOLATOS BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	
Életbiztosítás		
Betegség- és balesetbiztosítás		
Nyugdíjbiztosítás		
Utasbiztosítás		
VAGYONBIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	
Lakásbiztosítás		
Gépjármű-biztosítás		
Készülék-biztosítás		
Felelősségbiztosítás		

A csoportok első feladata, hogy a kapott kártyákon szereplő kockázati eseményeket besorolják a megfelelő biztosítási típushoz. A megoldást a feladatlap megfelelő cellájába kell beírniuk.

Az ellenőrzést közösen végezzük, és a válaszokat rögzítjük. Kérdezzük meg a csoportokat, hová sorolták az eseményüket. Ha a táblát használjuk, ragasszuk fel a kártyát a megfelelő oszlopba (a megfelelően). Ha a prezentációt használjuk, kattintsunk a dián a megfelelő eseményre: az animáció révén a szöveg a helyére kerül. Lehetőség szerint a táblán történő rögzítést a csoportok szóvivői végezzék, de időszükében ezt a tanár (vagy az önkéntes) is elvégezheti.

Megjegyzés: Szükséges lehet megemlíteni, hogy múltó betegség alatt olyan állapotot értünk, amelyből az érintett rövid időn belül felépül, és csak átmeneti munkakiesést okoz. Ezzel szemben a tartós betegség hosszan fennálló, krónikus állapot, amely hosszabb ideig vagy véglegesen akadályozhatja a munkavégzést, és tartós keresőképtelenséget is eredményezhet.

A második feladat a táblázat utolsó oszlopának kitöltése. A csoportoknak el kell dönteniük a biztosítási típusokról, hogy azok váratlan („V”) vagy előre kalkulálható („E”) kockázati eseményekhez kapcsolódnak.

A megoldást osztályszinten, biztosítási típusonként beszéljük át úgy, hogy egy-egy önként jelentkező mondja el a választ. Ha a válaszok rögzítéséhez a táblát használjuk, rajzoljuk fel az utolsó oszlopot és írjuk be a megfelelő válasz betűjelét. A prezentációban az utolsó oszlop, majd a válaszok kattintásra, egymás után jelennek meg.

SZEMÉLYEKSEL KAPCSOLATOS BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Életbiztosítás	Halálozás	
Betegség- és balesetbiztosítás	Baleseti sérülés	
	Tartós betegség	
Nyugdíjbiztosítás	Alacsony nyugdíj	
Utásbiztosítás	Lozás külföldön	
	Orvosi kezelés külföldön	
VAGYONBIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Lakásbiztosítás	Bejárás	
	Károcsontatás	
	Általános tűrőse	
Gépjármű-biztosítás	Visszagyalandó letörése	
Készülék-biztosítás	Telefonkijelző betörése	
Felelősségbiztosítás	Autóbaleset okozása	
	Személyi lakás elcsúszása	

IKT-tipp a feladathoz

Ha megfelelő számú, interneteléréssel rendelkező tablet vagy okostelefon áll rendelkezésre, a feladatot a LearningApps-alkalmazásban is elkészíthetjük és feladhatjuk. A tanulók így csoportmunkában és egyénileg is eldönthetik a kockázati eseményekről, hogy azok váratlanok vagy előre kalkulálhatók.

Tanári bejelentkezés, feladat előkészítése:

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat és kártyákat,
- felírhatja a táblára vagy kivetítheti a táblázatot,
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- rögzítheti a megoldásokat a táblán vagy a kivetítőn,
- vezetheti a megoldások megbeszélését,
- szükség esetén tisztázhatja a fogalmakat.

4. FELADAT: ESZTER TÖRTÉNETE – tervezett időkeret: 15 perc

Ebben a feladatban – a MABISZ 2019. évi „Biztonság Hete” tananyagának felhasználásával – a tanulók a korcsolyapályán balesetet szenvedett Eszter történetéhez kapcsolódó feladatokat oldanak meg.

Osszunk ki mindegyik csoportnak egy példányt az Eszter történetét és a hozzá tartozó kérdéseket tartalmazó, kétoldalas feladatlapból. A történetet a feladat ismertetése előtt a tanár vagy egy tanuló fel is olvashatja. A csoportmunka ideje alatt kivetíthetjük a prezentáció 8. diáját, amely a történet rövid összefoglalását és a legfontosabb adatokat tartalmazza.

A tanár döntése alapján az 1–6. kérdést minden csoport megválaszolhatja, de időszűke esetén kijelölhető, hogy melyik feladat(ok)at melyik csoport oldja meg. Ez utóbbi esetben ellenőrzéskor a tanulók írják le a hiányzó válaszokat. Az 1–3. kérdést szóban is feltehetjük, a 7. és 8. feladatokat pedig ajánlott közösen megoldani; ha azonban túl nehéznek bizonyulnak, akár el is hagyhatók. Amennyiben a tanulói összetétel lehetővé teszi, a 7–8. feladatot csoportmunkában is kiadhatjuk, ebben az esetben viszont csak a 3–6. feladatok ellenőrzését követően válaszoljanak a tanulók ezekre a kérdésekre.

A megoldásokat osztályszinten, kérdésenként beszéljük át úgy, hogy egy-egy tanuló ismertesse a csoport válaszát. A vezetéshez használhatjuk a 9–12. diát, vagy a prezentációban a feladatok négy diára bontva követik egymást (sorrendben: 1–3., 4., 5–6., majd a 7–8. kérdések). Minden dián először a kérdés látható, a válaszok pedig kattintásra jelennek meg. A számítást igénylő feladatoknál az animáció sorrendje kötött: kattintásra először a matematikai vezetés tűnik elő, majd ezt követi a szöveges válasz.

Idő függvényében beszéljünk arról a tanulókkal, hogy káresemény hiányában vajon kidobott pénznek számít-e a biztosítási díj. Segíti a kérdés átgondolását, ha párhuzamot vonunk más védelmi eszközökkel:

- Ha nem történik baleset, a bukósisak ára kidobott pénz volt?
- Felesleges kiadásnak tekinthető-e a gépjárművekbe épített légzsák vagy a biztonsági öv ára, ha egyszer sem volt rájuk szükség?

Amennyiben az órán önkéntes is részt vesz, kérjük meg, hogy az utolsó két feladat kapcsán hívja fel a figyelmet arra, hogy egy biztosítás nem terjed ki automatikusan mindenre, választható lehetőségek vannak. Említse meg, mennyire fontos, hogy tisztában legyünk saját igényeinkkel, és olyan szerződést kössünk, amely ezeket a lehető legnagyobb mértékben lefedi – lehetőség szerint minél szélesebb körű védelemmel.

Az óra végén összegezzünk: Váratlan, nagyobb kiadással vagy jövedelemkieséssel járó helyzetek bárki életében előfordulhatnak, ezekre pénzügyileg is fel kell készülni. Ezért fontos a körültekintő, megfontolt magatartás, a takarékoskodás és bizonyos helyzetekre a biztosítás megkötése. Ha rendszeresen (havonta, negyedévente stb.) biztosítási díjat fizetünk, a biztosító a szerződés szerint védelmet nyújt, így a váratlan esemény bekövetkezésekor pénzt fizet a biztosítottnak.

Ha az órán részt vesz önkéntes

- kioszthatja a feladatlapokat,
- felolvashatja a történetet
- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- vezetheti a megoldások megbeszélését,
- kiegészítheti a témát (ld. fent),
- vezetheti az összegzést.

1. SZ. KELLÉK

1. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TITKOK

A következő feladatlapokat vágjuk szét, és két részletben osszuk ki a csoportoknak!

TITKOSÍRÁS FELADATLAP

Fejtsétek meg a kódot, melyik betű melyik jelnek felel meg!

ϑ	β	υ	λ	ι	α	τ	ι	τ	κ	ο	σ	{	ρ	<	σ	,	η	α	σ	ζ	ν	<	λ	η	α	τ	ο	δ	υ	ν	<	σ	ι	γ	!	
J	Ó	B	U	L	I	A	T	I	T	K	O	S	Í	R	Á	S	,	H	A	S	Z	N	Á	L	H	A	T	O	D	U	N	Á	S	I	G	!

Ha megvan a kód, találjátok ki a mai óra témáját!

β	ι	ζ	τ	ο	σ	{	τ	<	σ

IGAZ-HAMIS FELADATLAP

Döntsétek el, hogy az alábbi állítások igazak vagy hamisak!

Tegyetek X-et a megfelelő cellába, és szóban indokoljátok is a döntéseket!

ÁLLÍTÁS	IGAZ	HAMIS
1. Ha van biztosításunk, akkor kár esetén a biztosító a szerződésünkben foglaltaknak megfelelően anyagi segítséget nyújt.		
2. A biztosításunk akkor is érvényes, ha nem fizetünk biztosítási díjat.		
3. A biztosítók jellemzően kockázatokra nyújtanak védelmet (pl. baleset) vagy megtakarításként szolgálnak (pl. nyugdíjbiztosítás).		
4. Biztosítást kötni jövőbeni várható vagy váratlan helyzetekre lehet.		
5. A biztosítóknak az állami támogatásból van pénzük arra, hogy kár esetén fizessenek nekünk.		
6. Aki biztosítást köt, mindenképpen kap pénzt később a biztosítótól.		

2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK

A következő feladatlapokat vágjuk szét, majd mindegyik csoport húzzon belőlük egyet!

1. SZITUÁCIÓ

A Molnár család egy augusztusi vasárnap délután, a hőségben, az M7-esen araszolt hazafelé a Balatonról. Egy szirénázó autó miatt a kocsisor félrehúzódott, és az ügyetlenkedések miatt Molnár apuka egy hármaskoccanásba keveredett. Az autó eleje és hátulja is kissé behorpadt, Molnár apuka pedig megrándította a nyakát, ezért három hétig nem tudott dolgozni és hosszabb ideig csak nyakmeregítővel tudott mozogni.



1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

2. SZITUÁCIÓ

Vargáék fiatal házaspár, a feleség egy ruházati boltban dolgozik eladóként, míg a férje, aki kiváló ezermester, két éve főállásban gondnok egy lakótelepen. A februári közgyűlésen a lakók úgy döntöttek, hogy bár nagyon elégedettek vele, anyagi okokból áprilistől már nem tudják tovább alkalmazni állandó gondnokként, így megszűnik az állása.



1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

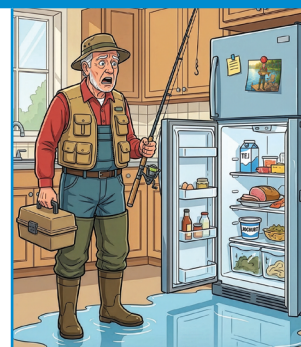
2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK

A következő feladatlapokat vágjuk szét, majd mindegyik csoport húzzon belőlük egyet!

3. SZITUÁCIÓ

Horváth nagypapa egy áprilisi hosszú hétvégén elvitte kisunokáját horgászni. Amikor hazaért, észrevette, hogy a hűtő előtt nagy víztócsa keletkezett. Először azt gondolta, hogy talán nyitva maradt az ajtaja, ezért kezdett kiolvadni, de miután feltakarított, kiderült, hogy a hűtő teljesen elromlott, a szerelő szerint pedig már nem is érdemes javítani. A hűtőben tárolt, a nagycsaládi összejövetelre vásárolt élelmiszer is mind megromlott.



1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

4. SZITUÁCIÓ

Kovács anyuka óvodás gyermekeit neveli, emellett félállásban dolgozik. Munkahelyén az erős légkondicionálás miatt augusztusban megfázott, és egy ideig betegen is bejárt dolgozni. A szövődmények következtében azonban szeptembertől novemberig kórházban feküdt, majd kezelésekre járt, így összesen négy hónapig nem tudott dolgozni.



1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

2. SZ. KELLÉK

2. FELADAT: GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK

A következő feladatlapokat vágjuk szét, majd mindegyik csoport húzzon belőlük egyet!

5. SZITUÁCIÓ

Szabó Szilveszter főállásban postai kézbesítőként dolgozik, hétvégenként pedig mellékállásban bútorszállítást vállalt. Októberben egy költöztetés során megcsúszott, háttal ráesett a lépcsőre úgy, hogy megroppant a gerince. A kórházi kezelés után az orvos megállapította, hogy a jövőben kizárólag ülőmunkát végezhet.

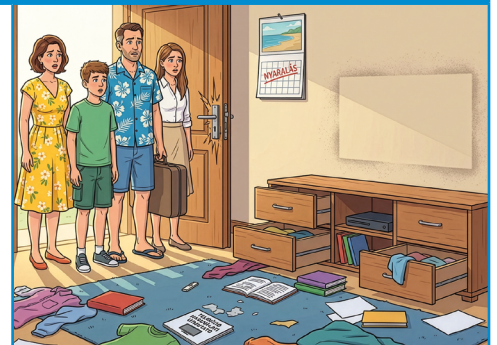


1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

6. SZITUÁCIÓ

A Kiss család hosszú idő után először tudott elmenni nyaralni: egy kellemes hetet töltöttek Horvátországban a két gyerekkel és a nagymamával. A jól sikerült nyaralás alatt boldogan posztolták a tengerparti képeket. Hazaérkezésükkor azonban rossz hír fogadta őket: távollétük alatt betörték a lakásukba és elvitték a műszaki cikkeiket.



1. Mi lehet a gazdasági vészhelyzet típusa?

2. Milyen váratlan kiadással vagy jövedelemkieséssel kell a családnak számolnia?

3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

1. Párosítsátok a kártyán szereplő kockázati eseményt a megfelelő biztosítási típus-hoz, és írájatok be a táblázatba!
2. A közös ellenőrzést követően töltsétek ki az utolsó oszlopot: döntsetek el, hogy az események bekövetkezése váratlan („V”) vagy előre kalkulálható („E”)!

A MAGÁNSZEMÉLYEKNEK KÍNÁLT LEGFONTOSABB BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

SZEMÉLYEKSEL KAPCSOLATOS BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Életbiztosítás		
Betegség- és balesetbiztosítás		
Nyugdíjbiztosítás		
Utasbiztosítás		
VAGYONBIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Lakásbiztosítás		
Gépjármű-biztosítás		
Készülékbiztosítás		
Felelősségbiztosítás		

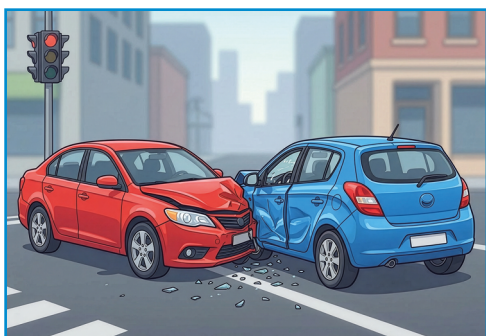
4. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

A következő kártyákat vágjuk szét és lehetőség szerint osszuk ki mindegyiket!



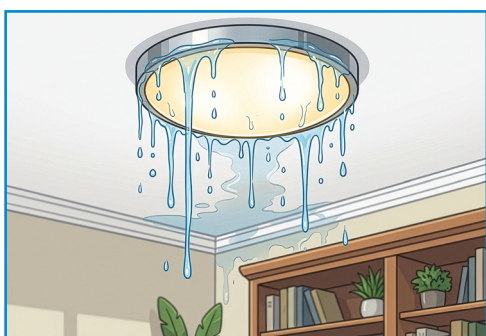
**Alacsony
nyugdíj**



**Autóbaleset
okozása**



**Telefonkijelző
betörése**

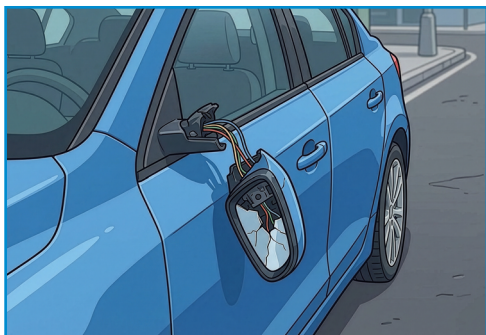


**Szomszéd lakás
eláztatása**

4. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

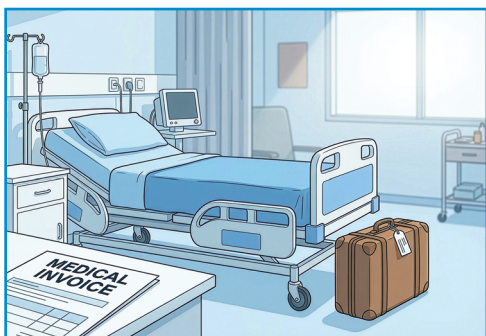
A következő kártyákat vágjuk szét és lehetőség szerint osszuk ki mindegyiket!



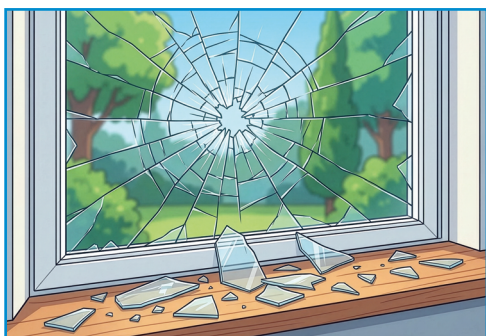
Visszapillantó
letörése



Baleseti
sérülés



Orvosi kezelés
külföldön



Ablaküveg
törése

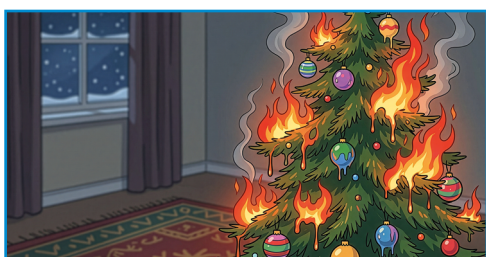
4. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

A következő kártyákat vágjuk szét és lehetőség szerint osszuk ki mindegyiket!



Beázás



Karácsonyfatűz



Lopás külföldön



Tartós betegség



Haláleset

5. SZ. KELLÉK

4. FELADAT: ESZTER TÖRTÉNETE

FELADATLAP – 1. OLDAL



Olvassátok el a történetet, majd válaszoljatok a tanár által kijelölt kérdésekre!

A hiányzó megoldásokat a közös ellenőrzéskor pótoljátok.

A 7. és 8. feladatot csak külön utasításra, az első rész ellenőrzését követően oldjátok meg!

Egy hideg novemberi délutánon a pályakezdő – az érettségi óta másfél éve eladóként dolgozó – Eszter és barátai úgy döntöttek, hogy korcsolyázni indulnak a közeli jégpályára. Mivel épp nem voltak sokan, Eszteréknek a bemelegítés után bőven volt helyük versenyezni és új trükköket kipróbálni a jégen. Eszter kisgyerekkora óta tudott és szeretett is korcsolyázni; gyakran hangoztatta, hogy egy napon tripla axelt fog ugrani. Most egy ennél jóval egyszerűbb ugrást próbált végrehajtani, ám rosszul érkezett a jégre, és egy óriásit esett. A barátai rögtön a segítségére siettek, de sajnos nem tudott lábra állni. Súlyos sípcsonttöréssel 5 napig kórházban volt, majd gipszelt lábbal további 5 hétig nem tudott dolgozni, sőt utána még gyógytornára is járnia kellett. Így összesen 6 hétre, azaz másfél hónapra kiesett a munkából.

1. Milyen biztosítást kellett volna kötnie Eszternek, hogy a biztosító megtérítse a baleset miatti kárát (orvosi kezelés költségei, jövedelemkiesés)?

2. Ha külföldön történt volna a baleset Eszterrel, milyen biztosításra lett volna szüksége, hogy a biztosító fizesse az ottani orvosi kezelés költségeit?

3. Ha ez a baleset egy általános iskolai diákkal történik, kell-e a szülőknek rá balesetbiztosítást kötniük?

5. SZ. KELLÉK

4. FELADAT: ESZTER TÖRTÉNETE

FELADATLAP – 2. OLDAL

Eszternek volt egy „Bronz” fokozatú balesetbiztosítással kombinált életbiztosítása.

BALESETI KOCKÁZATOK	KÁRTÉRÍTÉSI ÖSSZEG
Haláleset	15 000 000 Ft
Kórházi napi térítés (5–365 nap)	26 000 Ft/nap
Kórházi ápolás (60 napon túl, egyösszegű térítés)	250 000 Ft
Csonttörés (típustól függően maximum)	200 000 Ft

4. Ha a törésre a maximálisan adható összeg 80%-át ítélik meg Eszternek, kiegészítve a kórházi napdíjjal, mennyi kártérítést kap összesen a biztosítójától?

Számítás: _____

5. Mennyi fizetéstől esik el Eszter, ha a baleset miatt másfél hónapig (6 hétig) nem tud dolgozni, és a bankszámlára utalt havi fizetése 380 000 Ft?

Számítás: _____

6. Eszter betegszabadsága elfogyott, így a fizetése 50%-ának megfelelő táppénzre jogosult. Mennyi táppénzt kap másfél hónapra (6 hétre)?

Számítás: _____

7. Ha Eszternek nem lenne balesetbiztosítása, mennyi lenne a jövedelemkiesése ebben az időszakban?

Számítás: _____

8. Mennyi pénzből gazdálkodhat Eszter összesen a másfél hónap (6 hét) alatt, ha van balesetbiztosítása? Érte-e őt anyagi hátrány?

Számítás: _____

1. SZ. MEGOLDÁS

1. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TITKOK

TITKOSÍRÁS FELADATLAP

β	ι	ζ	τ	ο	σ	ϋ	τ	κ	σ
B	I	Z	T	O	S	Í	T	Á	S

IGAZ-HAMIS FELADATLAP

ÁLLÍTÁS		IGAZ	HAMIS
1.	Ha van biztosításunk, akkor kár esetén a biztosító a szerződésünkben foglaltaknak megfelelően anyagi segítséget nyújt.	X	
2.	A biztosításunk akkor is érvényes, ha nem fizetünk biztosítási díjat.		X
3.	A biztosítók jellemzően kockázatokra nyújtanak védelmet (pl. baleset) vagy megtakarításként szolgálnak (pl. nyugdíjbiztosítás).	X	
4.	Biztosítást kötni jövőbeni várható vagy váratlan helyzetekre lehet.	X	
5.	A biztosítóknak az állami támogatásból van pénzük arra, hogy kár esetén fizessenek nekünk.		X
6.	Aki biztosítást köt, mindenképpen kap pénzt később a biztosítótól.		X

Indoklásként egyéni válaszok születnek, természetesen minden logikus, helytálló gondolat elfogadható.

2. SZ. MEGOLDÁS

2. FELADAT: GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK

A második kérdésre egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Példaként az alábbiak merülhetnek fel.

GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK	SZITUÁCIÓK	VÁRATLAN KIADÁSOK VAGY JÖVEDELEMKIESÉS
Múló betegség	4. 	Gyógyszerek vásárlása, 4 hónapig kevesebb fizetés.
Baleset	1. 	Autójavítás költsége, 3 hétig kevesebb fizetés.
Munkaképesség megváltozása (tartós betegség)	5. 	Speciális eszközök vásárlása, fizetés elvesztése, átképzés költsége.
Munkavégzés lehetőségének megszűnése	2. 	Álláskeresés, átképzés költsége, fizetés elvesztése.
Első vagyonvesztést okozó esemény	3. 	Új hűtő vásárlása, megromlott élelmiszer pótlásának költsége.
Második vagyonvesztést okozó esemény	6. 	Ellopott tárgyak pótlásának, lakás helyreállításának költsége.

További vagyonvesztést okozó események a lakásban

tűzkár,
beázás,
üvegtörés,
villámcsapás
stb.

GAZDASÁGI VÉSZHELYZETEK	SZITUÁCIÓK	VÁRATLAN KIADÁSOK VAGY JÖVEDELEMKIESÉS
Múló betegség	4.	Gyógyszerek vásárlása, 4 hónapig kevesebb fizetés.
Baleset	1.	Autójavítás költsége, 3 hétig kevesebb fizetés.
Munkaképesség megváltozása (tartós betegség)	5.	Speciális eszközök vásárlása, fizetés elvesztése, átképzés költsége.
Munkavégzés lehetőségének megszűnése	2.	Álláskeresés, átképzés költsége, fizetés elvesztése.
Első vagyonvesztést okozó esemény	3.	Új hűtő vásárlása, megromlott élelmiszer pótlásának költsége.
Második vagyonvesztést okozó esemény	6.	Ellopott tárgyak pótlásának, lakás helyreállításának költsége.
További vagyonvesztést okozó események a lakásban	tűzkár, beázás, üvegtörés, villámcsapás stb.	

3. SZ. MEGOLDÁS

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

A MAGÁNSZEMÉLYEKNEK KÍNÁLT LEGFONTOSABB BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

SZEMÉLYEKSEL KAPCSOLATOS BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Életbiztosítás	Haláleset	E
Betegség- és balesetbiztosítás	Baleseti sérülés	V
	Tartós betegség	
Nyugdíjbiztosítás	Alacsony nyugdíj	E
Utasbiztosítás	Lopás külföldön	V
	Orvosi kezelés külföldön	
VAGYONBIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Lakásbiztosítás	Beázás	V
	Karácsonyfatűz	
	Ablaküveg törése	
Gépjármű-biztosítás	Visszapillantó letörése	V
Készülékbiztosítás	Telefonkijelző betörése	V
Felelősségbiztosítás	Autóbaleset okozása	V
	Szomszéd lakás eláztatása	

Táblakép a következő oldalon!

3. SZ. MEGOLDÁS

3. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK

SZEMÉLYEKSEL KAPCSOLATOS BIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Életbiztosítás	 Haláleset	E
Betegség- és balesetbiztosítás	 Baleseti sérülés  Tartós betegség	V
Nyugdíjbiztosítás	 Alacsony nyugdíj	E
Utasbiztosítás	 Lopás külföldön  Orvosi kezelés külföldön	V
VAGYONBIZTOSÍTÁSI TÍPUSOK	KOCKÁZATI ESEMÉNYEK	V/E
Lakásbiztosítás	 Beázás  Karácsonyfátűz  Ablaküveg törése	V
Gépjármű-biztosítás	 Visszapillantó letörése	V
Készülékbiztosítás	 Telefonkijelző betörése	V
Felelősségbiztosítás	 Autóbaleset okozása  Szomszéd lakás eláztatása	V

4. SZ. MEGOLDÁS

4. FELADAT: ESZTER TÖRTÉNETE

1. Milyen biztosítást kellett volna kötnie Eszternek, hogy a biztosító megtérítse a baleset miatti kárát (orvosi kezelés költségei, jövedelemkiesés)?

Balesetbiztosítást kellett volna kötnie.

2. Ha külföldön történt volna a baleset Eszterrel, milyen biztosításra lett volna szüksége, hogy a biztosító fizesse az ottani orvosi kezelés költségeit?

Utasbiztosításra lett volna szüksége.

3. Ha ez a baleset egy általános iskolai diákkal történik, kell-e a szülőknek rá balesetbiztosítást kötniük?

Minden tanulónak van alapszintű állami balesetbiztosítása, de kiegészítésként köthető egyéni balesetbiztosítás is.

Eszternek volt egy „Bronz” fokozatú balesetbiztosítással kombinált életbiztosítása.

BALESETI KOCKÁZATOK	KÁRTÉRÍTÉSI ÖSSZEG
Haláleset	15 000 000 Ft
Kórházi napi térítés (5–365 nap)	26 000 Ft/nap
Kórházi ápolás (60 napon túl, egyösszegű térítés)	250 000 Ft
Csonttörés (típustól függően maximum)	200 000 Ft

4. Ha a törésre a maximálisan adható összeg 80%-át ítélik meg Eszternek, kiegészítve a kórházi napidíjjal, mennyi kártérítést kap összesen a biztosítójától?

290 000 Ft kártérítést kap összesen a biztosítójától.

Számítás: $26\,000\text{ Ft} \times 5\text{ nap} + 200\,000\text{ Ft} \times 0,8$

5. Mennyi fizetéstől esik el Eszter, ha a baleset miatt másfél hónapig (6 hétig) nem tud dolgozni, és a bankszámlára utalt havi fizetése 380 000 Ft?

A baleset miatt Eszter 570 000 Ft fizetéstől esik el.

Számítás: $380\,000\text{ Ft} \times 1,5$

6. Eszter betegszabadsága elfogyott, így a fizetése 50%-ának megfelelő táppénzre jogosult. Mennyi táppénzt kap másfél hónapra (6 hétre)?

Eszter 6 hétre 285 000 Ft táppénzt kap.

Számítás: $570\,000\text{ Ft} \times 0,5$

4. SZ. MEGOLDÁS

4. FELADAT: ESZTER TÖRTÉNETE

7. Ha Eszternek nem lenne balesetbiztosítása, mennyi lenne a jövedelemkiesése ebben az időszakban?

Biztosítás nélkül Eszternek 285 000 Ft jövedelemkiesése lenne.

Számítás: 570 000 Ft – 285 000 Ft

8. Mennyi pénzből gazdálkodhat Eszter összesen a másfél hónap (6 hét) alatt, ha van balesetbiztosítása? Érte-e őt anyagi hátrány?

Összesen 575 000 Ft-ból gazdálkodhat, így nem érte őt anyagi hátrány (az eredeti fizetése 570 000 Ft lett volna).

Számítás: 290 000 Ft biztosítási kártérítés + 285 000 Ft táppénz



Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez. Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



PÉNZIRÁNYTŰ ISKOLAHÁLÓZAT

Pénzügyi tudatosságot fejlesztő, a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő exkluzív tananyagok, pályázatok, versenyek, jó gyakorlatok

Ingyenes tagság, egyszerű regisztráció minden magyarországi általános és középiskola, kollégium és pedagógusaik számára.

Csatlakozzon az Önök intézménye is még ma:

